



**Vzdelaný Trenčan,  
Slovák, Európan...**

***Školský vzdelávací  
program***

**ISCED 1, ISCED 2**



**TRENČÍN**

Stupeň vzdelania: <b>ISCED 1 – primárne vzdelávanie</b> <b>ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie</b>
Dĺžka štúdia: <b>štyri roky + päť rokov</b>
Vyučovací jazyk: <b>slovenský</b>
Študijná forma: <b>denná</b>
Druh školy: <b>štátna</b>

Predkladateľ: <b>riaditeľ školy</b>
Názov školy : <b>Základná škola</b>
Adresa: <b>Veľkomoravská 12, 911 05 Trenčín</b>
IČO: <b>34 00 83 06</b>
Riaditeľ školy: <b>Dr. Jozef V a k o š, PhD.</b>
Koordinátori pre tvorbu ŠVP: <b>Mgr. Viera G a g o v á,</b> <b>Mgr. Brigita Nemlahová</b>
Ďalšie kontakty: <a href="mailto:zsvelkotn@stonline.sk">zsvelkotn@stonline.sk</a>

Zriaďovateľ: <b>Mesto Trenčín</b>
Názov: <b>Mestský úrad, útvar školstva a soc. Vecí</b>
Adresa: <b>Mierové námestie č. 2, 911 01 Trenčín</b>
Kontakty: <b>Mgr. Jozef B a l á ž – vedúci útvaru</b>

V Trenčíne 11. augusta 2008

Podpis riaditeľa

## Záznamy o zmenách ŠkVP

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť	od 1. septembra 2008	pre 1. a 5. ročník
Doplnené	1. septembra 2009	2. a 6. ročník
Platnosť	od 1. septembra 2009	pre 1. 2. 5. 6. roč.
Doplnené	1.septembra 2010	3. a 7. roč.
Platnosť	od 1. septembra 2010	pre 1.2.3. a 5.6.7. roč

# ***I. Všeobecná charakteristika školy***

## **1. Veľkosť školy:**

Najstaršia základná škola v Trenčíne je situovaná v mestskej zástavbe na pravom brehu rieky Váh. Je plnoorganizovanou školou, členenou na I. a II. stupeň. Na I. stupni sú jej únosné kapacity na 12 tried pre maximálny počet 300 žiakov, na II. stupni na 15 tried pre maximálny počet 320 žiakov. Optimálny stav tried oboch stupňov je maximum 27, maximálny počet žiakov 620.

## **2. Charakteristika žiakov:**

Školským obvodom je podľa VZN 5/2004 celé mesto Trenčín. Do školy sú zapisované najmä deti rodičov bývajúcich v okolí školy. Okrem nich sú zapisované deti z obcí Zamarovce a Hrabovka, s ktorými má Mesto Trenčín uzatvorenú dohodu o spoločnom školskom obvode. Vyskytujú sa prípady, kedy na žiadosť rodičov zapíšeme aj deti z ďalších obcí z okolia mesta. Na II. stupeň prichádzajú aj žiaci z ďalších obcí z okolia mesta (najmä smerom na Nové Mesto nad Váhom) najmä z neploorganizovaných škôl.

Do školy sú zapísané deti, spĺňajúce kritériá pre prijatie do I. ročníka základnej školy. Zapísaní žiaci sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine.

Na II. stupni pokračujú žiaci, ktorí ukončili primárne vzdelávanie na I. stupni základnej školy. Sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine. Problémy ich zaostávania riešime v spolupráci so špec. pedagógom a odbornými inštitúciami. Na ich návrh žiakov individuálne integrujeme ako žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími problémami.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru:**

Početnosť pedagogického zboru je podmienená počtom žiakov a tried. Optimálny počet pedagógov I. stupňa je 14, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na I. stupeň základnej školy. V súvislosti s vyučovaním jazyka od 3. ročníka je potrebná kvalifikácia z nemeckého alebo anglického jazyka (rozširujúce štúdium).

Optimálny počet pedagógov na II. stupni je 27, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na predmety II. stupňa základnej školy.

Počas školskej dochádzky na I. a II. stupni sa vyskytujú negatívne javy v správaní sa žiakov, k čomu je nevyhnutne potrebný tím – špeciálny pedagóg, školský psychológ a sociálny pracovník (aspoň na čiastočný úväzok).

#### **4. Organizácia prijímania žiakov:**

Pre prijímanie žiakov – zápis do I. ročníka platia všeobecné pokyny, ktorými sa overuje školská zrelosť a VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy. Pre prijímanie žiakov na II. stupeň je potrebný doklad – vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania (za 4. ročník), splnenie VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy, žiadosť rodičov a súhlas riaditeľa školy.

#### **5. Dlhodobé projekty:**

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty k dopravnej výchove, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

V rámci II. stupňa sa škola orientuje na projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:**

Rada školy je konštituovaná v súlade s platnou legislatívou. Svoje stretnutia má rozplánované na 4 stretnutia ročne, v prípade potreby a na požiadanie riaditeľa školy môže zadať aj mimoriadne.

Rada rodičov, pozostávajúca zo zástupcov rodičov žiakov z každej triedy pracuje systematicky a ústretovo voči škole. Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok, organizovaných minimálne 4 krát ročne. V prípade potreby riešiť problém sa triedni učitelia kontaktujú s rodičmi i mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu a závažnosti problému).

Pri potrebe riešiť problém na inštitucionálnej úrovni, spolupracujeme so špeciálnou pedagogickou poradňou, pedagogicko psychologickou poradňou, prostredníctvom výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga aj s medicínskou praxou.

Pre edukačný proces využívame ponuky Metodického centra v Trenčíne, regionálnej knižnice M. Rešetku, Centra voľného času, Galérie M. A. Bazovského, Trenčianskeho múzea, Policajného zboru, Mestskej polície, Strednej zdravotníckej školy.

## **7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (26 počítačov ), školské dielne, školskú jedáleň ako spoločenskú miestnosť s pódium a kapacitou 200 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, počítačovú učebňu s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, minivežou, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii rekonštruovaný školský dvor a rekonštruované školské ihrisko. Má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu hygienického zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre I. stupeň.

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy a triedy na informačných tabuliach, nástenkách a na web stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi pedagógmi navzájom.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Prostredníctvom pôsobenia technika BOZP a všetkých zamestnancov školy dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučame žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pred požiarom, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Dvakrát ročne realizujeme školské cvičenia k ochrane človeka a prírody s návštevou organizovanej evakuácie priestorov školy a praktickej dopravnej výchovy.

## *II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu*

## 1. Pedagogický princíp školy:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch
- umožniť rozvoj kľúčových kompetencií
- vytvárať priateľskú a tvorivú klímu v škole s prvkami Waldorfskej školy
- dať šancu každému žiakovi k rozvoju svojich schopností a umožniť mu zažiť úspech
- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. získané vedomosti a zručnosti vedieť použiť aj v praxi
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a k sebarealizácii
- zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na ich schopnosti
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie – primerane veku
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovávať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v spolupráci s rodičmi.
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov riešiť problémy. K tomu je potrebné vedieť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

- je obsiahnuté v zaužívanom názve našej školy – **ŠTVORKA**, kde každé písmeno je nositeľom konkrétnych aktivít:

**Š – šanca pre všetkých** – umožniť každému žiakovi nájsť si vlastnú cestu vzdelávania a rozvoja svojich schopností

**T – talent** – vyhľadávanie talentov a ich podpora vo všetkých oblastiach (prírodovedné i spoločenskovedné vedomostné súťaženie, športové, esteticko výchovné súťaženie a prehliadky, s osobitným akcentom na technické a kybernetické disciplíny)

**V – výsledky** – úspešnosť žiakov v dennej práci je základným snažením všetkých zainteresovaných. Naším heslom je : Každý žiak školy musí zažiť úspech!!!

**O – otvorenosť** – naučiť žiakov schopnostiam povedať a obhájiť si svoj názor primeraným spôsobom (eticky i argumentačne)

**R – regionalizácia** – bližšie zoznamovanie sa s regionálnymi špecifikami v duchu nášho motto ...vzdelaný Trenčan, Slováč, Európan...

**K – kooperácia** – systematické vedenie žiakov ku vzájomnému rešpektovaniu sa spolupráci

**A – a nakoniec názornosť** – názorné vyučovanie a previazanosť vyučovania so životom (teória + prax)

**Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelanie**

**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie**

### 3. Profil absolventa:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život.
- poznať dejiny mesta Trenčína, jeho minulosť i súčasnosť
- brať do úvahy rozvojové zámery Mesta Trenčína.

### 4. Pedagogické stratégie:

- podpora vyučovania pomocou didaktickej techniky
- veku primerané samostatné a tímové projekty, semináre, diskusie, dlhodobé samostatné práce



- prezentácie a obhajoby výstupov a praktická výuka
- samostatnosť a zodpovednosť za učenie
- využívanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do medzinárodných projektov (Socrates.)
- rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie žiakov
- vyhľadávať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery
- preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností
- orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich ako zvyšovanie ich vnútornej motivácie
- poskytovanie odbornej pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- využívať pestré formy prevencie drogových závislostí
- sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom
- aktivity v oblasti environmentálnej výchovy zapracovávať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných
- zapájať sa do projektu Zelená škola plnením úloh projektu
- podporovať všetky aktivity nasmerované na rozvoj a získavanie vedomostí z regionálnej histórie
- zapájať sa do projektov organizovaných a vyhlasovaných Mestom Trenčín s cieľom naplnenia motto našej školy: **...vzdelaný Trenčan, Slováč, Európan...**

## 5. Zabezpečenie edukácie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami zabezpečíme úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód hodnotenia, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní.

Pri zdravotne znevýhodnených žiakoch a žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme zohľadňovať danú situáciu tak, aby sme zabezpečili rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia sa do spoločnosti.

Potreba	Spôsob vzdelávania
Žiaci s vývojovými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia	Individuálne integrovaný, vypracovaný ind.vých. vzdel.plán v SJ a cudzom jazyku. Individuálne intervencie škols. špec. pedagóga. Hodnotený ako integrovaný žiak so špec.ped potrebami.

## 6. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy čiastočne začleníme do učebných plánov oboch ročníkov s tým, že v ďalších rokoch pridáme ďalšie podľa schopností žiakov.

## **III. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly**

### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov:

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Náukové predmety budeme hodnotiť známku výchovné predmety slovne.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Hodnotenie zamestnancov založíme na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácií) vykonávaných manažmentom školy
- Rozhovorov s členmi manažmentu
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

### 3. Hodnotenie školy:

#### **Monitorujeme pravidelne:**

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania

- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

**Kritériom pre nás je:**

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - krúžky, výlety, exkurzie, vychádzky a pod.
- ▶ Hodnotenie vývoja svojho dieťaťa v škole, so zameraním na:
  - a) rozvoj osobnosti
  - b) rozvoj vedomostí
  - c) rozvoj myslenia
  - d) rozvoj správania
  - e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
  - f) rozvoj počítačovej gramotnosti
  - g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ Hodnotenie školskej disciplíny

## IV. Školský učebný plán

### 1. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet ho ŠkVP	Pozn
Slovenský jazyk a literatúra	8	Slovenský jazyk a literatúra	+1	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	0,5	Prírodoveda	+1,5	2
Telesná výchova	2			2

Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./Nabož. vých	0,5	Etická vých./ Nábož.vých	+0,5	1
		Anglický jazyk hrou	+2	2
Spolu	17		5	22

## 2. ročník:

Predmet ŠVP	Poč.hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Poč.hod ŠkVP	Poznám.
Slovenský jazyk a literatúra	6	Slovenský jazyk a literatúra	+3	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	1			1
Telesná výchova	2			2
Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./Nabož. vých	1			1
Vlastiveda	1			1
Informatická výchova	1			1
		Anglický jazyk hrou	+2	2
Spolu	18		5	23

### 3. ročník:

<b>Predmet ŠVP</b>	<b>Počet hodín ŠVP</b>	<b>Predmet ŠkVP</b>	<b>Počet hodín ŠkVP</b>	<b>Poznámky</b>
Slovenský jazyk a literatúra	6	Slovenský jazyk a literatúra	+3	9
Matematika	3	Matematika	+2	5
Anglický jazyk	3			3
Prírodoveda	1			1
Vlastiveda	1			1
Telesná výchova	2			2
Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./ Náboženská vých.	1			1
Informatická výchova	1			1
Spolu:	20		5	25

### 5. ročník:

<b>Predmet ŠVP</b>	<b>Počet hod. ŠVP</b>	<b>Predmet ŠkVP</b>	<b>Počet hod. ŠkVP</b>	<b>Pozn.</b>
Slovenský jazyk a literat.	5			5
Cudzí jazyk	3	CJ	+2	5
Matematika	3,5	M	+1,5	5
Informatika	0,5	Inf	+0,5	1

Geografia	1	G	+1	2
Biológia	1	B	+1	2
Dejepis	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Hudobná výchova	1			1
Telesná výchova	2			2
Občianska výchova	1			1
Náb. vých. / Etic. vých.	1			1
Spolu	21		6	<b>Celkom 27 hod.</b>

### 6. ročník:

<b>Predmet ŠVP</b>	<b>Poč. hod. ŠVP</b>	<b>Predmet ŠkVP</b>	<b>Poč. hod. ŠkVP</b>	<b>Pozn.</b>
<i>SJL</i>	4	<i>SJL</i>	1	5
<i>1. CJ</i>	3	<i>1. CJ</i>		3
<i>2. CJ</i>	1	<i>2. CJ</i>	1	2
<i>FYZ</i>	1	<i>FYZ</i>		1
<i>CHE</i>	0,5	<i>CHE</i>		0,5
<i>BIO</i>	1	<i>BIO</i>	1	2
<i>DEJ</i>	1	<i>DEJ</i>	0,5	1,5
Reg.v.		Reg.v.	0,5	0,5
<i>GEO</i>	1	<i>GEO</i>	1	2

<b>MAT</b>	4	<b>MAT</b>	1	5
<b>OBV</b>	1	<b>OBV</b>		1
<b>ETV / NAV</b>	1	<b>ETV / NAV</b>		1
<b>VYV</b>	1	<b>VYV</b>		1
<b>HUV</b>	1	<b>HUV</b>		1
<b>TEV</b>	2	<b>TEV</b>		2
Inf.	0,5	Inf.		0,5
Spolu povin. hodín	23	Spolu voliteľných hodín	6	<b>29 hodín</b>

### 7. ročník:

<b>Predmet ŠVP</b>	<b>Počet hod. ŠVP</b>	<b>Predmet ŠkVP</b>	<b>Počet hod. ŠkVP</b>	<b>Poznámky</b>
Slov. jazyk a literatúra	4	Slov .jazyk a literatúra.	+1	5
Matematika	3,5	Matematika	+0,5	4
Angl. jazyk	3			3
Nem. jazyk	1	Nem. jazyk	+1	2
Informatika	0,5	Informatika	+0,5	1
Biológia	1,5			1,5
Dejepis	1	Dejepis.	+0.5	1,5
		Regionálna výchova	+0,5	0,5
Geografia	1	Geografia	+1	2
Fyzika	1	Fyzika	+0,5	1,5
Chémia	0,5	Chémia	+0.5	1

Výtvarná výchova	1		0	1
Hudobná výchova	1		0	1
Telesná výchova	2		0	2
Svet práce	0,5		0	0,5
Technika	0,5		0	0,5
Občianska výchova	1		0	1
Etická/nábožen. výchova	1		0	1
Spolu	24		6	30

## V. Učebné osnovy

### Primárne vzdelávanie ISECD 1

	1. ročník:
Predmet	Obsah
<b>SJL – Slovenský jazyk a lit.</b>	Vylepšovanie a docvičovanie hlasného a uvedomeného čítania, zoznamovanie sa s mimočítankovou lektúrou. Utvrdzovanie jednotlivých tematických celkov v šlabikári a v čítanke. Funkčne používať jazyk v rozličných situáciách v spisovnej podobe. Docvičovanie tvarov písmen a zamerať sa hlavne na osvojenie si techniky písania.
<b>PRÍ - Prírodoveda</b>	Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi. Žiakom dávať priestor na vlastné praktické skúsenosti s možnosťou vyjadrovať svoj názor. Venovať pozornosť vysvetľovaniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia s využitím hier, pozorovaní a vychádzok.
<b>ETV/NAV - Etická vých./Nábož.</b>	Názorné a praktické ukážky a hry podporujúce sebaúctu, seberealizáciu, prosociálne správanie a asertivitu žiakov. Dať priestor každému žiakovi, prejaviť sa a byť vypočutý. Spoznávať zásady



<b>vých</b>	dobrých medziľudských vzťahov. Rozvíjať reflexiu v otázkach Boha , významu sveta, zmyslu a hodnôt života.
<b>AJH - Anglický jazyk hrou</b>	Hravou formou vziať žiakov do audio- orálneho vyučovania, kde na základe piesní, básní a pohybových hier sa naučia počúvať, porozumieť a postupne slovne komunikovať v anglickom jazyku. Využívať dramaturgiu príbehov podľa jednotlivých tematických okruhov s aplikáciou audio nahrávok a pestrým obrazovým materiálom.

<b>2. ročník</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Obsah</b>
<b>SJL – Slovenský jazyk a literatúra</b>	Posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Čítanie kníh detskej literatúry. Návšteva knižnice a školskej čítárne. Rozvíjanie vzťahu k literatúre. Besedy s tvorcami kníh a s pracovníkmi knižníc. Vlastná tvorba. Zapájanie sa do súťaží. Dramatizácia textov. Práca s jazykovými slovníkmi a príručkami. Využívanie rôznych komunikačných situácií na prezentovanie vlastného názoru.
<b>AJH - Anglický jazyk hrou</b>	Zábavnou formou zdokonaľovať audio - orálny výcvik (básne, piesne, pohybové hry), kde sa naučia správnu výslovnosť. Dramatizáciou príbehov zdokonaľovať komunikáciu v anglickom jazyku. Zaraďovať písanie slov a jednoduchých modelových viet, čítať jednoduché výrazy s podporou obrázkov a zvukového záznamu.

<b>3. ročník</b>	
<b>Predmet</b>	<b>Obsah</b>
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Na týchto hodinách sa nebude pracovať klasicky s učebnicou, ale s detskou literatúrou – rozprávky, básničky, encyklopédie, detský časopis Slniečko... Pri čítaní venovať veľkú pozornosť čítaniu s porozumením. Pri písaní písať predpísané tvary písmen a číslíc, dbať na hygienické a estetické návyky. Dramatizácia textov. Vlastná tvorba. Tvorivé hry k učivu vybrané slová. Využitie IKT.

<b>Matematika</b>	Rozšírenie učiva násobenia a delenia prirodzených čísel do 50 a jej využitie v slovných a problémových úlohách. Numerácia čísel do 10 000, zobrazovanie na číselnej osi, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 – informatívne. Zlepšiť úroveň geometrických zručností žiakov. Riešenie aplikačných a problémových úloh.
-------------------	---

## Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

	<b>5. ročník</b>
<b>Predmet</b>	<b>Obsah</b>
<b>Biológia</b>	Názov predmetu prírodopis bol pozmenený na biológia a týždenná hodinová dotácia bola upravená na 1h. Konceptia učiva biológie v 5. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, učivo je preberané v rámci ekosystémov (tematické celky „les“, „voda a jej okolie“, „polia a lúky“) a čiastočne sa zmenil aj obsah. Jediná téma ktorá zostala nezmenená je „Pozorovanie a skúmanie prírody“ na začiatku školského roka (predtým bola náplňou 5. ročníka botanika = rastliny). Týždenná hodinová dotácia je v ŠkVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
	<b>6. ročník</b>
	Konceptia učiva biológie v 6. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, na začiatku škol. roka je dokončený tematický blok ekosystémov z 5. ročníka témou "Život v ľudských sídlach" a zvyšok roka vypĺňa tematický blok "Organizmy a ich stavba" (mikroorganizmy, huby, rastliny, bezstavovce). Predtým bola náplňou 6. ročníka zoológia = živočíchy. Týždenná hodinová dotácia je v ŠkVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
	<b>7. ročník</b>
	Podobne ako v piatom a šiestom ročníku bol názov predmetu prírodopis pozmenený na biológia. Týždenná hodinová dotácia bola upravená z 2h na 1,5h čo si vyžaduje redukciu učiva. Konceptia učiva biológie v 7. ročníku je oproti minulosti takmer úplne zachovaná =

	biológia človeka. Jedinou zmenou je to že na začiatku škol. roka je dokončený tematický blok "Organizmy a ich stavba" (časť: stavovce).
<b>Slov.jazyk</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Učivo – vzťahové a prívlastňovacie prídavné mená, zvrtné a nezvrtné, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, slovesný spôsob, druhy prísloviek, spojky, citoslovčia, základné vetné členy – sa presúva z dôvodu náročnosti do vyššieho ročníka. Báje, legendy, modlitby – tematický celok sa presúva do vyšších ročníkov.
	<b>6. ročník</b>
	Obsahom vyučovania je rozvoj komunikačných zručností a schopností formou monológu a dialógu, budeme sa venovať základom rétoriky, pojmom z rétoriky (artikulácia, sila hlasu, mimika, gestikulácia), samostatnému ústnemu vystupovaniu, čitateľskej gramotnosti a práci s textom.
	<b>7. ročník</b>
	V 7. ročníku máme pridelených 5 hodín na predmet slovenský jazyk a literatúra, z toho jedna hodina týždenne je zameraná na čitateľskú gramotnosť žiakov. Obsahom tejto hodiny bude najmä čítanie textov (literárnych, odborných) a následne práca s týmito textami, týkajúca sa hlavne porozumenia textu, prerozprávania textu (učenie sa základom rétoriky) a dotvárania príbehov v texte. Taktiež túto vyučovaciu hodinu využijeme na prácu s IKT – vyhľadávanie rôznych údajov na internete, ich spracovanie formou prezentácií a následne ich prezentovanie pred žiakmi. Tiež sa zameriame na regionálnu literatúru – bližšie sa oboznámia žiaci s ďalšími predstaviteľmi literatúry, ktorí žili alebo žijú v našom regióne. Učivo, ktoré sa z dôvodu náročnosti presúva do vyššieho ročníka – zámená, vedľajšie vetné členy, jazykové štýly a slohové postupy.
<b>Geografia</b>	
	<b>5. ročník</b>

	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Okrem vypustenia celku Afrika /neskorší ročník/ a pridanie tém " Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda resp. človek „ , je hlavnou zmenou zaradenie časti regionálnej geografie. Posledné hodiny geografie v každom mesiaci sa budú žiaci venovať 7+1 dňom mesta Trenčín. Od nominácií, cez spoločné schválenie a možnosť, aby si tam ešte mohol zaradiť ten svoj, ktorý sa do sedmičky nedostal. Pôjde aj o samotný fyzický kontakt s pozoruhodnosťami Trenčína a o ich veku primeranej prezentácii.
	<b>6. ročník</b>
	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Regionálna zložka sa presúva do hodín Dejepis. Témy sa budú preberať s dvojnásobnou hodinovou dotáciou a s dôrazom na praktickú činnosť s mapou.
	<b>7. ročník</b>
	Týždenná hodinová dotácia bola rozšírená na dve vyučovacie hodiny. V jednotlivých tematických celkoch bude učivo preberané podrobnejšie, pribudne tvorba projektov a ich prezentácia žiakmi na vyučovacej hodine. Dôraz sa bude klásť na praktickú činnosť s mapou.
<b>Dejepis</b>	
	<b>6. ročník</b>
	Rozširujúce učivo v prvom polroku sa týka obrazov pravekého sveta kde by bolo delenie dejín, Darwinova teória a tak ako je delená regionálna výchova v dejepise v 6. roč. v II. polroku by sa pribrali učivá ktoré zahŕňajú pamiatky praveku z celého Slovenska napr. neandertálsky človek na Slovensku ( Hrádok, Gánovce), kultúra lovcov mamutov ( moravianska Venuša), medený a zlatý vek Slovenska ( mestá Myšia Hôrka, lokalita Molpýr) rozšíriť učivo o riečny civilizáciách ( Egypt, Mezopotámia, Čína, India) a zahrnúť a porovnať staré a nové divy sveta
	<b>7. ročník</b>

	Rozšírenie učiva o časovú dotáciu 0,5 hod týždenne a to o témy: "Začiatky vývoja dejín Slovákov", "Samova ríša", "Veľká Morava" a 0,5 hod týždenne o tému "Divy Slovenska"
<b>Regionálna výchova</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Regionálna výchova má dotáciu 1 hodinu týždenne v druhom polroku a žiaci v ňom spoznajú svoje mesto v projekte 7+1 divov Trenčína. Spoznajú hrad, rímsky nápis, mestskú vežu, rieku Váh, lesopark Brezinu, mestský archív, mestskú vežu a jeden div si sami pridajú.
	<b>6. ročník</b>
	Regionálna výchova je nový predmet pre žiakov 6. ročníka, no s jeho "nultou podobou" sa mohli žiaci stretnúť už v piatom ročníku v rámci predmetu geografia. Tu sa žiaci stretli s najväčšími zaujímavosťami Trenčína v rámci projektu 7+1 divou Trenčína. V regionálnej výchove, ktorá bude mať dotáciu 1 hodiny týždenne v druhom polroku a bude sa striedať s hodinou dejepisu / 1. polrok – 2 hodiny dejepisu týždenne /, budeme pokračovať najväčšími zaujímavosťami Považia – v rámci projektu 7+1 divou Považia. Žiaci sa tak postupne zoznámia s týmito „naj“ nášho regiónu :1. Čachtice, 2. Beckov, 3. Zamarovce Vojtecha Zamarovského ,4. kúpele Trenčianské Teplice, 5. Múzeum obchodu v Klobušiciach a Múzeum kolies v Trenčíne, 6. archeologická lokalita Ducové, 7. Suľovské skaly s hradom + 1 samostatne vybraný div žiaka. Pomocou exkurzií a v spolupráci s turistickým krúžkom chceme dané lokality navštíviť a takto divy Považia naozaj spoznať a následne ich primerane veku prezentovať.
	<b>7. ročník</b>
	Regionálna výchova v 7. ročníku nadväzuje na ReV v 5. ročníku, kde bol predmetom záujmu Trenčín, a na ReV v 6. ročníku, kde miestom hlbšieho poznávania bol región Považia. V 7. ročníku pojem región rozširujeme na celé Slovensko a zameriame sa na jeho prírodné klenoty. Pokračujeme v projekte 7+1, tentoraz 7+1 prírodných divov Slovenska. Žiaci sa tak postupne zoznámia s "naj" prírodnými divmi Slovenska :1. Gerlachovský štít, 2. Kriváň, 3. Prielom Hornádu, 4. Prosiecka a Kvačianska dolina, 5. Ochtinská aragonitová jaskyňa, 6. Dobšinská ľadová jaskyňa, 7. Kamenný vodopád Šomoška, +1 Dunajec a Tri koruny.

	Predmet regionálna výchova bude hodnotený známkou, žiaci ho absolvujú v 2. polroku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne.
<b>Nemecký jazyk</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Obsahom vyučovania je realizovanie komunikačných zručností žiakov formou dialógu, monológu, hranie scénok, čítanie s porozumením, čítanie neznámeho textu, atď. Zameriame sa na počúvanie s porozumením – formou cd, dvd, video, a IKT. Všetky vedomosti a zručnosti žiaka spracovávame formou projektu po každej lekcii, kde žiak vyjadrí vlastné názory, osvojené vedomosti a zručnosti a aplikuje aj sebahodnotenie. Naším cieľom je žiak schopný vlastnej tvorby jazykových prejavov, práce s informáciami, čitateľsky gramotný, schopný argumentovať a vyjadriť svoj názor.
	<b>6. ročník</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch</li> <li>• základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách</li> <li>• rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov</li> <li>• jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach</li> <li>• krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu</li> <li>• sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek),</li> <li>• porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou</li> </ul> využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností
	<b>7. ročník</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch</li> <li>• základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách</li> <li>• rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov</li> <li>• jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach</li> <li>• krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek ),</li> <li>• porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou</li> <li>• využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností</li> </ul>
<b>Matematika</b>	
	<b>5. ročník</b>
	<p>Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predch. mat. vzdelania a poznatkov žiakov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Dokončuje sa vytváranie pojmu prirodzeného čísla, žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov násobenia a delenia jedno a dvojciferným deliteľom. Žiaci sa zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, ich vlastnosťami, dôležité miesto má rozvoj priestorovej orientácie. Cieľom zavedenia jednej vyučovacej hodiny v týždni ako seminára je priblížiť matematiku žiakom čo najprístupnejšou formou, vytvoriť u žiakov pozitívny postoj k matematike ako k predmetu. Hodina by mala poskytnúť priestor na experimentovanie žiakov, ich súťaživosť, dať žiakom príležitosť, aby objavovali matematické poznatky z vlastnej iniciatívy. Učiteľ tu má dostatok priestoru na precvičenie učiva aktivizujúcimi formami – individuálna práca, autokorektívna práca žiakov, hry súťaže, IKT ... Na seminári žiaci nie sú hodnotení známkami, nepíšu domáce úlohy.</p>
	<b>6. ročník</b>
	<p>V 6. ročníku nadväzujeme na učivo 5. ročníka, dokončuje sa vytváranie pojmu desatinného čísla. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov . Žiaci sa učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, obvodov a obsahov obdĺžnika, štvorca. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Učia sa riešiť kombinatorické úlohy rôznymi spôsobmi, možnosti usporiadania prvkov.</p>
	<b>7. ročník</b>
	<p>V 7. ročníku nadväzujeme na učivo 6. ročníka, zavádza a vytvára sa pojem racionálne číslo, žiaci sa učia pracovať so zlomkom a početné výkony so zlomkami. Pozornosť sa venuje učivu o pomere a percentách, poznávajú vzťah medzi percentami, zlomkami a desatinnými číslami. Učia sa deliť celok v danom pomere. Rozvíja sa priestorová geometria, vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa učia počítat objemy a povrchy priestorových útvarov. Riešia sa</p>

	kombinatorické úlohy rôznymi metódami, zobrazením skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.
<b>Informatika</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, techník používaných pri práci s počítačom . Žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami – práca s textom, jednoduchou prezentáciou, získavajú zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, prostredníctvom didaktických hier sa učia chápať využitie IKT v iných predmetoch, aby dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.
	<b>6. ročník</b>
	Žiaci sa oboznamujú so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním. V prieniku informatiky a občianskej výchovy sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.
	<b>7. ročník</b>
	Žiaci sa oboznamujú so systémami na spracovanie údajov, s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním. Učia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a komunikovať cez sieť. Rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu).
<b>Telesná výchova</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Zmenou je zaradenie Výberového tematického celku- Florbal



	<b>6. ročník</b>
	Bez zmeny.
	<b>7. ročník</b>
	Bez zmeny
<b>Anglický jazyk</b>	
	<b>5. ročník</b>
	K témam ktoré v dôsledku zvýšenej týždennej dotácie pribudli patria : konverzačné témy, počúvanie s porozumením, projektové práca, regionálny zemepis, premietanie rozprávok, testové a programové aktivity na PC, móda, moja rodina, obchodné a stravovacie aktivity.
	<b>6. ročník</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch</li> <li>• základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách</li> <li>• rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov</li> <li>• jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach</li> <li>• krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu</li> <li>• sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek ),</li> <li>• porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou</li> </ul> <p>využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností</p>
	<b>7. ročník</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získavanie jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie,</li> <li>• hlavne v dialógoch</li> <li>• základom a cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách</li> <li>• rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov</li> <li>• vypracovávanie projektov a ich verbálna prezentácia</li> <li>• jazykové impulzy a reakcie (modelové situácie – otázka a odpoveď)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu</li> <li>• sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (práca so slovníkmi, orientácia v nich)</li> <li>• preklady jednoduchých článkov z AJ do SJ, zo SJ do AJ</li> <li>• klásť dôraz na osvojovanie si slovnej zásoby</li> <li>• využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa – nástroje na získavanie jazykových zručností</li> </ul>
<b>Výtvarná výchova</b>	
	<b>5. ročník</b>
	Bez zmeny.
	<b>6. ročník</b>
	Bez zmeny.
	<b>7. ročník</b>
	<p>Pri výtvarnom zobrazení prírodných a umelých foriem na základe pozorovania, vystihnúť základné tvarové, priestorové, farebné a svetelné zákonitosti. V dekoratívnej, plošnej kompozícii využiť symbolickú funkciu farby na vyjadrenie citových vzťahov a zážitkov. Poznávať a využívať vlastnosti rôznych výtvarných materiálov pri vytváraní tvarov úžitkových predmetov v závislosti na ich funkcii a estetickej pôsobivosti. Uplatniť zásady výberu a kompozície kresleného písma na ploche v spojení s grafickou značkou v úžitkovej grafike.</p>
<b>Chémia</b>	
	<b>6.ročník</b>
	<p>Cieľom predmetu je podieľať sa na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a prácu s odborným textom. Vyučovanie chémie na hodinách a laboratórnych cvičeniach bude realizované metódami aktívneho poznávania, ktoré prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického , kritického a tvorivého myslenia žiakov. Žiaci budú správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách .Vedomosť týchto pojmov preukáže žiak porozumením textu.</p>
	<b>7. ročník</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premeny látok</li> <li>• Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí</li> <li>• Zmeny pri chemických reakciách</li> <li>• Cieľom vyučovania chémie je pokračovať v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov ( odborná literatúra, internet a využívať multimediálne materiály).</li> <li>• Žiak bude realizovať jednoduché experimenty podľa návodu, navrhne a zrealizuje jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav.</li> <li>• Do tejto skupiny patrí zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov. Žiak vypočíta niektoré veličiny z iných a porovná dve veličiny a určí ako sa určitá veličina mení.</li> </ul>
<b>Fyzika</b>	
	<b>6.ročník</b>
	<p>Cieľom vyučovania fyziky sú okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám prírodovedné poznatky interpretované ako súčasť kultúry ľudstva. Žiakom sa sprostredkuje poznanie že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí. Žiaci si môžu aktívne osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Pri výučbe je pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, vytváraniu logických schém a práci s informáciami. Žiak má možnosť získať informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Učivo fyziky 6.ročníka oproti minulému školskému roku bolo zredukované na polovicu. Obsah nezmenený</p>
	<b>7. ročník</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota</li> <li>• Skúmanie premien skupenstva látok</li> <li>• Teplo</li> <li>• Viesť žiaka ako formulovať problém, vysloviť hypotézu, zrealizovať pokusy a merania a spracovať, posúdiť a interpretovať získané výsledky. Realizovať praktické žiacke aktivity s efektívnym využitím prostriedkov IKT.</li> <li>• Rozvíjať individuálne poznatky a schopnosti využívať tieto poznatky pri identifikovaní otázok, pri získavaní nových poznatkov, pri vysvetľovaní javov prírodných vied, pri vyvodzovaní záverov založených na dôkazoch, pochopenie charakteristických vlastností prírodných vied ako formy ľudského poznania a bádania. Žiak by</li> </ul>

	mal získať aj správne pracovné a štúdijné návyky, čo mu pomôže rozvíjať jeho osobnosť.
<b>Svet práce</b>	
	<b>7. ročník</b>
	Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja pracovnými zručnosťami. Obsah predmetu: náradie a pomôcky, kvetinárstvo, hydroponické pestovanie rastlín, viazačstvo a aranžovanie rastlín. Ďalšou vhodnou alternatívou by mohlo byť zaradenie témy varenie, bližšie informácie budú zverejnené do konca 06/2010.
<b>Technika</b>	
	<b>7. ročník</b>
	Predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a svet práce a zameriava sa na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie.

## **VI. Prierezové témy**

### **Primárne vzdelávanie ISECD 1**

<b>Predmet</b>	<b>Prierezová téma</b>	<b>Čo bude jej ťažiskom</b>
<b>1. ročník</b>		
<b>SJL</b>	<b>Environmentálna výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životného prostredia vo svojom najbližšom okolí, ale vnímať aj ohrozenie životného prostredia na celom svete</li> <li>- chrániť rastliny aj zvieratá, mať kladný vzťah k zvieratám aj k prírode</li> <li>- čistota ovzdušia</li> </ul>
<b>PRI</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ETV</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam lesov pre náš život</li> <li>- triedenie odpadu a recyklácia</li> </ul>
<b>SJL</b>	<b>Dopravná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, priechod pre chodcov, semafor - poznať význam farieb, semafor pre chodcov, poznať základné dopravné značky (pozor škola, semafor, križovatka, daj prednosť v jazde, chodník pre cyklistov), pravidlá pre cyklistov</li> </ul>
<b>PRI</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ETV</b>		

## 2. ročník

<b>SJL</b>	<b>Environmentálna výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získanie základných vedomostí a zručností, ktorými môžu žiaci pomôcť životnému prostrediu (zber druhotných surovín, triedenie odpadu, ochrana rastlín a živočíchov, šetrenie vodou a el. energiou....)</li> <li>- hodnotenie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím</li> <li>- ochrana životného prostredia v širšom okolí školy</li> </ul>
<b>PRI</b>		
<b>VYjV</b>		
<b>ETV</b>		
<b>SJL</b>	<b>Mediálna výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientácia v mediálnom svete, pozitívne a negatívne vplyvy na osobnosť</li> </ul>
<b>PRI</b>		
<b>ETV</b>		
<b>AJH</b>		
<b>VLA</b>		
<b>SJL</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznávanie svojej kultúry, zvykov a tradícií, spolunažívanie príslušníkov rôznych etnických a náboženských skupín</li> </ul>
<b>VLA</b>		
<b>ETV</b>		
<b>VYV</b>		
<b>AJH</b>		

<b>SJL</b>	<b>Dopravná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnuť techniku chôdze po komunikáciách</li> <li>- vedieť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote</li> <li>- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to chodec, korčuliar, cestujúci a pod.</li> <li>- poznať dopravné značky v okolí školy a domova</li> </ul>
<b>PRI</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ETV</b>		

### 3.ročník

<b>Predmet</b>	<b>Prierezová téma</b>	<b>Čo bude jej ťažiskom</b>
<b>SJL</b>	<b>Dopravná výchova</b>	poznať dopravné značky v okolí školy a domova, bezpečné správanie sa v cestnej premávke, uplatňovať pravidlá pre cyklistov v praxi, dodržiavať správne vybavenie bicykla a využívať ochranné prvky, poznať jednoduché križovatky, bezpečné prechádzanie cez železničné priecestie základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie pomoci)
<b>PRI</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ETV</b>		
<b>VLA</b>		
<b>SJL</b>	<b>Environmentálna výchova</b>	byť zodpovedný k životnému prostrediu, triedenie odpadu, ochrana životného prostredia v širšom okolí školy, šetrenie vodou a energiami , ochrana rastlín a živočíchov
<b>PRI</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ETV</b>		
<b>VLA</b>		
<b>SJL</b>	<b>Mediálna výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programy pre deti a mládež v médiách</li> <li>• orientácia v mediálnom svete</li> <li>• pozitívne a negatívne vplyvy médií na osobnosť</li> <li>• mediálni a skutoční hrdinovia</li> </ul>
<b>VLA</b>		
<b>ETV</b>		
<b>VYV</b>		
<b>ANJ</b>		

## Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

<b>Predmet</b>	<b>Prierezová téma</b>	<b>Ťažisko</b>
	<b>5. ročník:</b>	
<b><i>Biológia</i></b>	<b>Environmentálna výchova</b>	Ochrana prírody, ekológia
	<b>Ochrana života a zdravia</b>	Hygiena
	<b>Tvorba projektu a prezentácia zručnosti</b>	Zhotovovanie herbáru
<b><i>Slovenský jazyk a literatúra</i></b>	<b>Regionálna výchova</b>	Ľ. Podjavorinská – poznať jej tvorbu, návšteva rodného domu v Bzinciach pod Javorinou. Michal Rešetka – oboznámiť sa, kto to bol a prečo nesie krajská knižnica jeho meno. Trenčianski autori píšúci povesti svojho regiónu
<b><i>Geografia</i></b>	<b>Regionálna výchova</b>	Spoznať pozoruhodnosti mesta Trenčín, vytvoriť si k nim veľmi osobný vzťah a byť na tieto naše klenoty patrične hrdý /hrad, rímsky nápis, Váh, Skalka, dokumenty v archíve, ... /
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj a poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr pri spoznávaní „ najkrajších miest na Zemi, ktoré vytvoril človek „
	<b>Tvorba projektu a prezentácia zručnosti</b>	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	<b>Environmentálna výchova</b>	Problém zachovania života na Zemi ako globálneho problému najmä pri témach „ najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda „

<b>Nemecký jazyk</b>	<b>Tvorba projektu a prezentácia zručnosti</b>	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	<b>Regionálna výchova</b>	Poznávanie našej krajiny, i krajín Európy, s využitím IKT-technológií.
<b>Matematika</b>	<b>Tvorba projektu a prezentácia zručnosti</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, geometria a meranie
	<b>Environmentálna výchova</b>	Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión. Počtové výkony s prirodzenými číslami
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
<b>Telesná výchova</b>	<b>Dopravná výchova</b>	Správanie chodca, prechádzanie cez vozovku
	<b>Ochrana života a zdravia</b>	Bezpečné vykonávanie náročnejších cvičení, dopomoc spolužiakovi, výstroj športovca
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Sebapoznávanie v dosahovaní výkonov v jednotlivých pohybových a športových činnostiach, pestovať kvalitné medzilidské vzťahy pri kolektívnych športoch, rozvíjať zručnosti potrebné pre spoluprácu pri poskytovaní prvej pomoci spolužiakov
<b>Anglický jazyk</b>	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Naučiť žiakov prezentovať svoje názory a vedomosti aj v anglickom jazyku. Postupne prejsť od jednoduchej písomnej /plagátovej/ formy na vyšší stupeň uceleného samostatného verbálneho prejavu. S maximálnym využitím IKT.



	<b>Multikultúrna výchova</b>	Pripraviť žiakov na kultúrnu, náboženskú, etnickú rozmanitosť vo svete. Aby ju rešpektovali, porovnávali a spoznávali na základe schopnosti komunikovať v anglickom jazyku
<b>Chémia</b>	<b>Osobnostná a sociálna výchova,</b>	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
	<b>Environmentálna výchova</b>	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
<b>Fyzika</b>	<b>Environmentálna výchova</b>	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ( zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod,)
	<b>IKT</b>	Využívanie všetkých dostupných prostriedkov ( PC, internet, DVD ) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Regionálna výchova</b>	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime
<b>Hudobná výchova</b>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.
	<b>6. ročník:</b>	
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>Regionálna výchova</b>	Príbehy zo života detí – doplnkové čítanie z tvorby R. Dobiáša, organizácia besedy s týmto autorom  Regionálne báje (okolie Trenčína –

	<b>Dopravná výchova</b> <b>Protidrogová výchova</b> <b>Environmentálna výchova</b>	Považský Inovec, Skalka nad Váhom .....) Sloh – opis bicykla Využívať umelecké texty v literatúre a uvádzajúce tematické texty v SJ na prezentáciu jednotlivých výchov
<b>Informatika</b>	<b>Tvorba projektu a prezentácia zručnosti</b>	Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie Informácie okolo nás
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Komunikácia prostredníctvom IKT Informácie okolo nás
	<b>Mediálna výchova</b>	Informácie okolo nás. Komunikácia prostredníctvom IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie
<b>Matematika</b>	<b>Tvorba projektu a prezen. zručnosti</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie s využitím nástrojov IKT
	<b>Enviromentálna výchova</b>	Počtové výkony s desatinnými číslami
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Prezentovať matematiku ako integrálnu súčasť ľudskej kultúry
	<b>Dopravná výchova</b>	Úlohy s kombinatorickou motiváciou
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie- vedieť získané informácie usporiadať, spracovať, zaujať k nim stanovisko a najmä ich využívať.
<b>Chémia</b>	<b>Osobnostná a sociálna výchova,</b>	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život

		a spoluprácu.
	<b>Environmentálna výchova</b>	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
<b>Fyzika</b>	<b>Environmentálna výchova</b>  <b>IKT</b>	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ( zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod.)  Využívanie všetkých dostupných prostriedkov ( PC, internet, DVD ) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Regionálna výchova</b>	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime
<b>Hudobná výchova</b>	<b>Regionálna a multikultúrna výchova</b>	Vyhľadávanie na internete a následný rozhovor o archeologických nálezoch pravekých hudobných nástrojov v Trenčianskom regióne.  Návšteva barokového Piaristického kostola v Trenčíne na vytvorenie predstavy barokovej architektúry a výtvarného umenia vedúca k pochopeniu barokovej hudby.
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.

<b>7. ročník</b>		
<b>Predmet</b>	<b>Prierezová téma</b>	<b>Čo bude jej ťažiskom</b>
<b>Nemecký jazyk</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>	<p>Tradície a zvyky na sviatok sv. Mikuláša v Rakúsku a Nemecku.</p> <p>Tradície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas vianočných sviatkov</p> <p>Tradície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas Veľkej noci</p> <p>Fašiangy – ich priebeh a zvyky v Nemecku</p> <p>Oslava sviatku sv. Martina v Nemecku</p>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>Regionálna výchova</b>	Oboznamovanie sa s históriou nášho mesta
	<b>Multikultúrna výchova</b>	<p>Kultúrne tradície a zvyky v SR a v anglicky hovoriacich krajinách::</p> <p>Deň vďakyvzdania</p> <p>História sviatku Halloween</p> <p>Mikuláš – Santa Claus</p> <p>Oslava vianočných sviatkov</p> <p>Oslava sviatku sv. Valentína</p>
<b>Biológia</b>	<b>Ochrana života a zdravia</b>	Hygiena, prvá pomoc, zdravá životospráva
	<b>Protidrogová výchova</b>	V rámci témy „zdravá životospráva“
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	V témach „Zdravý životný štýl“ a „Vyššia nervová činnosť“
<b>Chémia</b>	<b>Osobnostná a sociálna výchova</b>	<p>Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti, potrebné pre život a spoluprácu.</p>
	<b>Enviromentálna výchova</b>	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
<b>Fyzika</b>	<b>Enviromentálna výchova</b>	<p>Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady, a pod.)</p>
	<b>IKT</b>	<p>Využívanie všetkých dostupných prostriedkov ( PC, internet, DVD) . Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Regionálna výchova</b>	<p>Fotografická reportáž – spájanie obrazov, tvorba deja, úprava digitálnej fotografie trenčianskeho hradu.</p> <p>Scenár ku krátkemu filmu o trenčianskych</p>

		krojoch a čipkách.
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Rozpoznanie jednotlivých umeleckých žánrov napr. dadaizmus, renesancia
<b>Etická výchova</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>	Zameranie na prosociálny vývoj žiaka
<b>Občianska výchova</b>	<b>Regionálna výchova</b>	Zamerané na rozdielnosť vývoja jednotlivých regiónov Slovenska
<b>Dejepis</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>	Porovnávanie vývoja kresťanskej kultúry na území SR v porovnaní s Európou
	<b>Regionálna výchova</b>	Vplyv kultúrnych pamiatok na rozvoj regiónu
<b>Regionálna výchova</b>	<b>Enviromentálna výchova</b>	Spoznanie unikátov Slovenska a pochopenie nutnosti ochrany nášho prírodného dedičstva
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>	Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov prostredníctvom rôznych literárnych textov.
	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Žiaci sa naučia komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy a prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
<b>Matematika</b>	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</b>	Geometria a meranie
	<b>Enviromentálna výchova:</b>	Počtové výkony s racionálnymi číslami Geometria a meranie
	<b>Dopravná výchova</b>	Geometria a meranie
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj:</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
<b>Informatika</b>	<b>Mediálna výchova -</b>	Práca s internetom. Informačné technológie v praxi.
	<b>Environmentálna výchova</b>	Práca s internetom. Informačné technológie v praxi.
	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	- Tvorba triedneho časopisu. - Projekt Moje hobby.
	<b>Ochrana života a zdravia</b>	- Projekt Moje hobby.
<b>Svet práce</b>	<b>Environmentálna výchova</b> <b>Tvorba projektu a</b>	Predmet vytvára základy pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu, príp. s použitím informačných

	<b>prezentačné zručnosti</b>	a komunikačných technológií.
<b>Technika</b>	<b>Environmentálna výchova</b>  <b>Multikultúrna výchova</b>  <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Žiaci pristupujú k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska ochrany životného prostredia. Poznatky histórie na Slovensku a slovenskí vynálezcovia. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu, príp. s použitím informačných a komunikačných technológií.

## VII. Charakteristika výstupov žiakov

Predmet a čo	Spôsob hodnotenia
<b>1. ročník:</b>	
<b>SJL – Slovenský jazyk a literatúra</b>	V prvom ročníku sú žiaci priebežne i súhrnne hodnotení slovne.  Pri písomnom prejave sa berie do úvahy správny tvar písmen spájaných do slabík a slov, resp. viet so správnym použitím interpunkčných znamienok.  Pri čítaní sa hodnotí správna technika čítania, plynulosť a čítanie s porozumením. Tvorivosť žiakov podporovať dramtizáciou textov.
<b>PRI - Prírodoveda</b>	Ústne hodnotenie pochvalou, verejným uznaním odpovedí žiakov.
<b>ETV/NAV- Etická vých./Nábož. vých</b>	Ústne hodnotenie praktických činností, zapájanie sa do aktivít súvisiacich s formovaním spoločenstva žiakov.
<b>AJH - Anglický jazyk hrou</b>	Ústne hodnotenie pochvalou a verejným uznaním za aktivity súvisiace s rozvíjaním slovnej zásoby a so zapájaním sa do dramtizácií jednoduchých príbehov v angličtine.
<b>HUV - hudobná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>VYV – výtvarná výchova</b>	Neklasifikovať

<b>TEV</b> – telesná výchova	Neklasifikovať
<b>2. ročník:</b>	
<b>SJL</b> – Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotenie známkou (diktáty, samostatné práce, vedomostné previerky), výstava vlastných prác žiakov, zapájanie sa do literárnych súťaží, ústna pochvala pred kolektívom. Hodnotí sa: ústny aj písomný prejav žiaka.
<b>AJH</b> - Anglický jazyk hrou	V ústnom hodnotení zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti, kreativitu a rečové zručnosti žiakov. Vystavenie výsledkov prác v triede, kontrola vedomostí pomocou jednoduchých testov (bodové hodnotenie). Neklasifikovať.
<b>HUV</b> – Hudobná výchova	Neklasifikovať
<b>VYV</b> – Výtvarná výchova	Neklasifikovať
<b>TEV</b> – Telesná výchova	Neklasifikovať

### 3.ročník

<b>SJL</b>	Hodnotenie známkou – diktáty, samostatné práce, predpísané písomné práce, ústny aj písomný prejav žiaka. Výstavka vlastných prác žiakov. Ústna pochvala pred kolektívom.
<b>MAT</b>	Hodnotenie známkou – denné cvičenia (päťminútovky, samostatné práce, geometrické práce). Ústna pochvala pred kolektívom.

### 5. ročník:

<b>Biológia:</b> odpoveď, písomný prejav	známka
<b>Slovenský jazyk:</b> ústna a písomná odpoveď, projekt,	Známka, prezentácia v triede, vystavením výsledkov

referát	práce v triede na nástenke, prihlásením do súťaže
<b>Geografia:</b> odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajníčky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská „regionálna“ nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
<b>Nemecký jazyk:</b> ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomné prejavy – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, tvorba portfólia	Známka, slovné hodnotenie, nástenka, portfólium, sebahodnotenie – písomné i ústne, výstvka projektov.
<b>Matematika:</b> - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
<b>Informatika:</b> – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
<b>Anglický jazyk:</b> písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede,	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
<b>HUV - Hudobná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>TEV / Telesná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>VYV / Výtvarná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>6. ročník:</b>	
<b>Biológia</b> - ústna a písomná odpoveď, praktické cvičenie, zbierka, referát	Známka, slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity, sebahodnotenie v rámci prezentácie
<b>Chémia</b> – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>Fyzika</b> – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>Nemecký jazyk</b> - ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomná – kontrolná	Známka, slovné hodnotenie, výstava projektov, sebahodnotenie pred skupinou, slovné povzbudenie (nabádanie k ďalšej aktivite a k pravidelnej príprave)



práca, testy, jazykové cvičenia, projekt	
<b>Anglický jazyk</b> - písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
<b>Matematika</b> - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
<b>Informatika</b> – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
<b>Regionálna výchova</b> - odpoveď, projekty, scénky	Slovné hodnotenie, triedne prezentácie, „regionálna nástenka“, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopise Domino
<b>HUV / Hudobná výchova</b>	neklasifikovať
<b>VYV / Výtvarná výchova</b>	neklasifikovať
<b>TEV / Telesná výchova</b>	neklasifikovať

	<b>7. ročník</b>
<b>Predmet a čo</b>	<b>Spôsob hodnotenia</b>
<b>NEJ / Nemecký jazyk</b> ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomná – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, prezentácia projektu	Známka, slovné hodnotenie, výstava projektov, sebahodnotenie pred skupinou, slovné povzbudenie (nabádanie k ďalšej aktivite a k pravidelnej príprave)
<b>ANJ / Anglický jazyk</b> Krátke ústne a písomné odpovede, kontrolné práce, testy, jazykové cvičenia, písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu	Známka, slovné povzbudenie, slovné hodnotenie, ústne pochvaly, vystavenie najlepších projektových prác v učebni, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
<b>BIO / Biológia</b> ústna a písomná odpoveď (vo forme testu), praktické cvičenie, referát, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie

<b>CHE / Chémia</b> - ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>FYZ / Fyzika</b> – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>NBV / Nábož .výchova</b> referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pochvala - ocenenie obrázkom s náboženským motívom, vystavením výsledku práce na náboženskej nástenke, zúčastnenie sa na súťažiach
<b>ETV / Etická výchova</b> referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pochvala.
<b>OBV / Občianska výchova</b> referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>DEJ / Dejepis</b> referát, písomný a ústny prejav, projekt.	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
<b>GEO / Geografia</b> odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
<b>RGV / Regionálna výchova</b> - projekt a prezentácia projektu	Slovné hodnotenie, výstava projektov na nástenke. Bude hodnotený známkou, žiaci ho absolvujú v 2. polroku s časovou dotáciou 1 hodiny týždenne.
<b>SLJ / Slovenský jazyk</b> ústna a písomná odpoveď, referát, verbálne prezentácie projektu	Známka, sebahodnotenie, prezentácia v triede, vystavenie výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásenie do súťaže
<b>MAT / Matematika</b> ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
<b>INF / Informatika</b> projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
<b>SVP / Svet práce</b> - referát, ústny prejav, projekt	Slovné hodnotenie, pochvala
<b>TCH / Technika</b> - referát, ústny prejav, projekt	Slovné hodnotenie, pochvala
<b>HUV/Hudobná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>VYV/Výtvarná výchova</b>	Neklasifikovať
<b>TEV/Telesná výchova</b>	Neklasifikovať

**Hodnotenie a klasifikácia:**

Klasifikácia je v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu.

**VII. Záverečné poznámky****1. Pedagogického charakteru:**

a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu

b) Predmety, doplnujúce stanovený počet hodín, sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu

c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Časovo tematického plánu každého vyučujúceho na bežný školský rok a ročník

d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

**2. Organizačného charakteru:**

a) Tento Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom

b) Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich I. a II. stupňa

c) ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a je umiestnený na web stránke školy