



**Vzdelaný Trenčan,
Slovák, Európan...**

***Školský vzdelávací
program***

ISCED 1, ISCED 2



Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia: štyri roky + päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ: riaditeľ školy
Názov školy : Základná škola
Adresa: Veľkomoravská 12, 911 05 Trenčín
IČO: 34 00 83 06
Riaditeľ školy: Dr. Jozef V a k o š, PhD.
Koordinátori pre tvorbu ŠVP: Mgr. Viera G a g o v á, Mgr. Brigita Nemlahová
Ďalšie kontakty: zsvelkotn@stonline.sk

Zriaďovateľ: Mesto Trenčín
Názov: Mestský úrad, útvar školstva a soc. Vecí
Adresa: Mierové námestie č. 2, 911 01 Trenčín
Kontakty: Mgr. Jozef B a l á ž – vedúci útvaru

V Trenčíne 11. augusta 2008

Podpis riaditeľa

Záznamy o zmenách ŠkVP

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť	od 1. septembra 2008	pre 1. a 5. Ročník
Revidované	od 1. septembra 2009	pre 1. ročník
Doplnené		2. a 6. Ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy:

Najstaršia základná škola v Trenčíne je situovaná v mestskej zástavbe na pravom brehu rieky Váh. Je plnoorganizovanou školou, členenou na I. a II. stupeň. Na I. stupni sú jej únosné kapacity na 12 tried pre maximálny počet 300 žiakov, na II. stupni na 15 tried pre maximálny počet 320 žiakov. Optimálny stav tried oboch stupňov je maximum 27, maximálny počet žiakov 620.

2. Charakteristika žiakov:

Školským obvodom je podľa VZN 5/2004 celé mesto Trenčín. Do školy sú zapisované najmä deti rodičov bývajúcich v okolí školy. Okrem nich sú zapisované deti z obcí Zamarovce a Hrabovka, s ktorými má Mesto Trenčín uzatvorenú dohodu o spoločnom školskom obvode. Vyskytujú sa prípady, kedy na žiadosť rodičov zapíšeme aj deti z ďalších obcí z okolia mesta. Na II. stupeň prichádzajú aj žiaci z ďalších obcí z okolia mesta (najmä smerom na Nové Mesto nad Váhom) najmä z neploorganizovaných škôl.

Do školy sú zapísané deti, spĺňajúce kritériá pre prijatie do I. ročníka základnej školy. Zapísaní žiaci sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine.

Na II. stupni pokračujú žiaci, ktorí ukončili primárne vzdelávanie na I. stupni základnej školy. Sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine. Problémy ich zaostávania riešime v spolupráci so špec. pedagógom a odbornými inštitúciami. Na ich návrh žiakov individuálne integrujeme ako žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími problémami.

3. Charakteristika pedagogického zboru:

Početnosť pedagogického zboru je podmienená počtom žiakov a tried. Optimálny počet pedagógov I. stupňa je 14, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na I. stupeň základnej školy. V súvislosti s vyučovaním jazyka od 3. ročníka je potrebná kvalifikácia z nemeckého alebo anglického jazyka (rozširujúce štúdium).

Optimálny počet pedagógov na II. stupni je 27, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na predmety II. stupňa základnej školy.

Počas školskej dochádzky na I. a II. stupni sa vyskytujú negatívne javy v správaní sa žiakov, k čomu je nevyhnutne potrebný tím – špeciálny pedagóg, školský psychológ a sociálny pracovník (aspoň na čiastočný úväzok).

4. Organizácia prijímania žiakov:

Pre prijímanie žiakov – zápis do I. ročníka platia všeobecné pokyny, ktorými sa overuje školská zrelosť a VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy. Pre prijímanie žiakov na II. stupeň je potrebný doklad – vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania (za 4. ročník), splnenie VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy, žiadosť rodičov a súhlas riaditeľa školy.

5. Dlhodobé projekty:

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty k dopravnej výchove, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

V rámci II. stupňa sa škola orientuje na projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

Rada školy je konštituovaná v súlade s platnou legislatívou. Svoje stretnutia má rozplánované na 4 stretnutia ročne, v prípade potreby a na požiadanie riaditeľa školy môže zadať aj mimoriadne.

Rada rodičov, pozostávajúca zo zástupcov rodičov žiakov z každej triedy pracuje systematicky a ústretovo voči škole. Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok, organizovaných minimálne 4 krát ročne. V prípade potreby riešiť problém sa triedni učitelia kontaktujú s rodičmi i mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu a závažnosti problému).

Pri potrebe riešiť problém na inštitucionálnej úrovni, spolupracujeme so špeciálnou pedagogickou poradňou, pedagogicko psychologickou poradňou, prostredníctvom výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga aj s medicínskou praxou.

Pre edukačný proces využívame ponuky Metodického centra v Trenčíne, regionálnej knižnice M. Rešetku, Centra voľného času, Galérie M. A. Bazovského, Trenčianskeho múzea, Policajného zboru, Mestskej polície, Strednej zdravotníckej školy.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (26 počítačov), školské dielne, školskú jedáleň ako spoločenskú miestnosť s pódium a kapacitou 200 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, počítačovú učebňu s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, minivežou, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii rekonštruovaný školský dvor a rekonštruované školské ihrisko. Má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu hygienického zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre I. stupeň.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy a triedy na informačných tabuliach, nástenkách a na web stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi pedagógmi navzájom.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prostredníctvom pôsobenia technika BOZP a všetkých zamestnancov školy dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučame žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pred požiarom, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Dvakrát ročne realizujeme školské cvičenia k ochrane človeka a prírody s nácvikom organizovanej evakuácie priestorov školy a praktickej dopravnej výchovy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch
- umožniť rozvoj kľúčových kompetencií
- vytvárať priateľskú a tvorivú klímu v škole s prvkami Waldorfskej školy
- dať šancu každému žiakovi k rozvoju svojich schopností a umožniť mu zažiť úspech
- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. získané vedomosti a zručnosti vedieť použiť aj v praxi
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a k sebarealizácii
- zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na ich schopnosti
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie – primerane veku
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovávať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v spolupráci s rodičmi.
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov riešiť problémy. K tomu je potrebné vedieť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

- je obsiahnuté v zaužívanom názve našej školy – **ŠTVORKA**, kde každé písmeno je nositeľom konkrétnych aktivít:

Š – šanca pre všetkých – umožniť každému žiakovi nájsť si vlastnú cestu vzdelávania a rozvoja svojich schopností

T – talent – vyhľadávanie talentov a ich podpora vo všetkých oblastiach (prírodovedné i spoločenskovedné vedomostné súťaženie, športové, esteticko výchovné súťaženie a prehliadky, s osobitným akcentom na technické a kybernetické disciplíny)

V – výsledky – úspešnosť žiakov v dennej práci je základným snažením všetkých zainteresovaných. Naším heslom je : Každý žiak školy musí zažiť úspech!!!

O – otvorenosť – naučiť žiakov schopnostiam povedať a obhájiť si svoj názor primeraným spôsobom (eticky i argumentačne)

R – regionalizácia – bližšie zoznamovanie sa s regionálnymi špecifikami v duchu nášho motto ...vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan...

K – kooperácia – systematické vedenie žiakov ku vzájomnému rešpektovaniu sa spolupráci

A – a nakoniec názornosť – názorné vyučovanie a previazanosť vyučovania so životom (teória + prax)

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

3. Profil absolventa:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život.
- poznať dejiny mesta Trenčína, jeho minulosť i súčasnosť
- brať do úvahy rozvojové zámery Mesta Trenčína.

4. Pedagogické stratégie:

- podpora vyučovania pomocou didaktickej techniky
- veku primerané samostatné a tímové projekty, semináre, diskusie, dlhodobé samostatné práce

- prezentácie a obhajoby výstupov a praktická výuka
- samostatnosť a zodpovednosť za učenie
- využívanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do medzinárodných projektov (Socrates.)
- rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie žiakov
- vyhľadávať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery
- preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností
- orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich ako zvyšovanie ich vnútornej motivácie
- poskytovanie odbornej pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- využívať pestré formy prevencie drogových závislostí
- sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom
- aktivity v oblasti environmentálnej výchovy zapracovávať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných
- zapájať sa do projektu Zelená škola plnením úloh projektu
- podporovať všetky aktivity nasmerované na rozvoj a získavanie vedomostí z regionálnej histórie
- zapájať sa do projektov organizovaných a vyhlasovaných Mestom Trenčín s cieľom naplnenia motta našej školy: *...vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan...*

5. Zabezpečenie edukácie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami zabezpečíme úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód hodnotenia, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní.

Pri zdravotne znevýhodnených žiakoch a žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme zohľadňovať danú situáciu tak, aby sme zabezpečili rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia sa do spoločnosti.

Potreba	Spôsob vzdelávania
Žiaci s vývojovými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia	Individuálne integrovaný, vypracovaný ind.vých. vzdel.plán v SJ a cudzom jazyku. Individuálne intervencie škols. špec. pedagóga. Hodnotený ako integrovaný žiak so špec.ped potrebami.

6. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy čiastočne začleníme do učebných plánov oboch ročníkov s tým, že v ďalších rokoch pridáme ďalšie podľa schopností žiakov.

III. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov:

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Náukové predmety budeme hodnotiť známku výchovné predmety slovne.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:

Hodnotenie zamestnancov založíme na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácií) vykonávaných manažmentom školy
- Rozhovorov s členmi manažmentu
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy:

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania

- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - krúžky, výlety, exkurzie, vychádzky a pod.
- ▶ Hodnotenie vývoja svojho dieťaťa v škole, so zameraním na:
 - a) rozvoj osobnosti
 - b) rozvoj vedomostí
 - c) rozvoj myslenia
 - d) rozvoj správania
 - e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
 - f) rozvoj počítačovej gramotnosti
 - g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ Hodnotenie školskej disciplíny

IV. Školský učebný plán

1. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet ho ŠkVP	Pozn
Slovenský jazyk a literatúra	8	Slovenský jazyk a literatúra	+1	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	0,5	Prírodoveda	+1,5	2
Telesná výchova	2			2

Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./Nabož. vých	0,5	Etická vých./ Nábož.vých	+0,5	1
		Anglický jazyk hrou	+2	2
Spolu	17		5	22

2. ročník:

Predmet ŠVP	Poč.hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Poč.hod ŠkVP	Poznám.
Slovenský jazyk a literatúra	6	Slovenský jazyk a literatúra	3	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	1			1
Telesná výchova	2			2
Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./Nabož. vých	1			1
Vlastiveda	1			1
Informatická výchova	1			1
		Anglický jazyk hrou	2	2
Spolu	18		5	23

5. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet oc ŠkVP	Pozn.
Slovenský jazyk a literat.	5			5
Cudzí jazyk	3	CJ	+2	5
Matematika	3,5	M	+1,5	5
Informatika	0,5	Inf	+0,5	1
Geografia	1	G	+1	2
Biológia	1	B	+1	2
Dejepis	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Hudobná výchova	1			1
Telesná výchova	2			2
Občianska výchova	1			1
Náb. vých. / Etic. vých.	1			1
Spolu	21		6	Celkom 27 hod.

6. ročník:

Predmet ŠVP	Poč. hod. ŠVP	Predmet ŠkVP	Poč.hod. ŠkVP	Pozn.
<i>SJL</i>	4	<i>SJL</i>	1	5
<i>1. CJ</i>	3	<i>1. CJ</i>		3
<i>2. CJ</i>	1	<i>2. CJ</i>	1	2
<i>FYZ</i>	1	<i>FYZ</i>		1

CHE	0,5	CHE		0,5
BIO	1	BIO	1	2
DEJ	1	DEJ	0,5	1,5
Reg.v.		Reg.v.	0,5	0,5
GEO	1	GEO	1	2
MAT	4	MAT	1	5
OBV	1	OBV		1
ETV / NAV	1	ETV / NAV		1
VYV	1	VYV		1
HUV	1	HUV		1
TEV	2	TEV		2
Inf.	0,5	Inf.		0,5
Spolu povin. hodín	23	Spolu voliteľných hodín	6	29 hodín

V. Učebné osnovy

Primárne vzdelávanie ISECD 1

<i>Predmet</i>	<i>Obsah</i>
1. ročník:	
SJL – Slovenský jazyk a lit.	Vylepšovanie a docvičovanie hlasného a uvedomeného čítania, zoznamovanie sa s mimočítankovou lektúrou. Utvrdzovanie jednotlivých tematických celkov v šlabikári a v čítanke. Funkčne používať jazyk v rozličných situáciách v spisovnej podobe. Docvičovanie tvarov písmen a zamerať sa hlavne na osvojenie si techniky písania.

PRÍ - Prírodoveda	Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi. Žiakom dávať priestor na vlastné praktické skúsenosti s možnosťou vyjadrovať svoj názor. Venovať pozornosť vysvetľovaniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia s využitím hier, pozorovaní a vychádzok.
ETV/NAV - Etická vých./Nábož. vých	Názorné a praktické ukážky a hry podporujúce sebaúctu, sebarealizáciu, prosociálne správanie a asertivitu žiakov. Dať priestor každému žiakovi, prejsť sa a byť vypočutý. Spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov. Rozvíjať reflexiu v otázkach Boha , významu sveta, zmyslu a hodnôt života.
AJH - Anglický jazyk hrou	Hravou formou vziať žiakov do audio- orálneho vyučovania, kde na základe piesní, básní a pohybových hier sa naučia počúvať, porozumieť a postupne slovne komunikovať v anglickom jazyku. Využívať dramaturgiu príbehov podľa jednotlivých tematických okruhov s aplikáciou audio nahrávok a pestrým obrazovým materiálom.

Predmet	Obsah
2. ročník	
SJL – Slovenský jazyk a literatúra	Posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Čítanie kníh detskej literatúry. Návšteva knižnice a školskej čítárne. Rozvíjanie vzťahu k literatúre. Besedy s tvorcami kníh a s pracovníkmi knižníc. Vlastná tvorba. Zapájanie sa do súťaží. Dramaturgia textov. Práca s jazykovými slovníkmi a príručkami. Využívanie rôznych komunikačných situácií na prezentovanie vlastného názoru.
AJH - Anglický jazyk hrou	Zábavnou formou zdokonaľovať audio - orálny výcvik (básne, piesne, pohybové hry), kde sa naučia správnu výslovnosť. Dramaturgiou príbehov zdokonaľovať komunikáciu v anglickom jazyku. Zaraďovať písanie slov a jednoduchých modelových viet, čítať jednoduché výrazy s podporou obrázkov a zvukového záznamu.

Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

Predmet	Obsah
Biológia	
	5. ročník
	Názov predmetu prírodopis bol pozmenený na biológia a týždenná hodinová dotácia bola upravená na 1h. Konceptcia učiva biológie v 5. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, učivo je preberané v rámci ekosystémov (tematické celky „les“, „voda a jej okolie“, „polia a lúky“) a čiastočne sa zmenil aj obsah. Jediná téma ktorá zostala nezmenená je „Pozorovanie a skúmanie prírody“ na začiatku školského roka (predtým bola náplňou 5. ročníka botanika = rastliny). Týždenná hodinová dotácia je v ŠKVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
Biológia	
	6. ročník
	Konceptcia učiva biológie v 6. ročníku je oproti minulosti úplne pozmenená, na začiatku škol. roka je dokončený tematický blok ekosystémov z 5. ročníka témou "Život v ľudských sídlach" a zvyšok roka vyplnía tematický blok "Organizmy a ich stavba" (mikroorganizmy, huby, rastliny, bezstavovce). Predtým bola náplňou 6. ročníka zoológia = živočíchy. Týždenná hodinová dotácia je v ŠKVP oproti ŠVP zvýšená o 1 hodinu čo využijeme na rozšírenie učiva.
Slov.jazyk	
	5. ročník
	Učivo – vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, zvratné a nezvratné, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, slovesný spôsob, druhy prísloviak, spojky, citoslovčia, základné vetné členy – sa presúva z dôvodu náročnosti do vyššieho ročníka. Bájne, legendy, modlitby – tematický celok sa presúva do vyšších ročníkov.

	6. ročník
	Obsahom vyučovania je rozvoj komunikačných zručností a schopností formou monológu a dialógu, budeme sa venovať základom rétoriky, pojmom z rétoriky (artikulácia, sila hlasu, mimika, gestikulácia), samostatnému ústnemu vystupovaniu, čitateľskej gramotnosti a práci s textom.
Geografia	
	5. ročník
	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Okrem vypustenia celku Afrika /neskorší ročník/ a pridanie tém " Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda resp. človek ,, , je hlavnou zmenou zaradenie časti regionálnej geografie. Posledné hodiny geografie v každom mesiaci sa budú žiaci venovať 7+1 divom mesta Trenčín. Od nominácií, cez spoločné schválenie a možnosť, aby si tam ešte mohol zaradiť ten svoj, ktorý sa do sedmičky nedostal. Pôjde aj o samotný fyzický kontakt s pozoruhodnosťami Trenčína a o ich veku primeranej prezentácii.
	6. ročník
	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený predmet 1 hodinou týždenne. Regionálna zložka sa presúva do hodín Dejepis. Témy sa budú preberať s dvojnásobnou hodinovou dotáciou a s dôrazom na praktickú činnosť s mapou.
Dejepis	
	6. ročník
	Rozširujúce učivo v prvom polroku sa týka obrazov pravekého sveta kde by bolo delenie dejín, Darwinova teória a tak ako je delená regionálna výchova v dejepise v 6. roč. v II. polroku by sa pribrali učivá ktoré zahŕňajú pamiatky praveku z celého Slovenska napr. neandertálsky človek na Slovensku (Hrádok, Gánovce), kultúra lovcov mamutov (moravianska Venuša), medený a zlatý vek Slovenska (mestá Myšia Hôrka, lokalita Molpýr) rozšíriť učivo o riečny civilizáciách (Egypt, Mezopotámia, Čína, India) a zahrnúť a porovnať staré a nové

	divy sveta
Regionálna výchova	
	5. ročník
	Regionálna výchova má dotáciu 1 hodinu týždenne v druhom polroku a žiaci v ňom spoznajú svoje mesto v projekte 7+1 divov Trenčína. Spoznajú hrad, rímsky nápis, mestskú vežu, rieku Váh, lesopark Brezinu, mestský archív, mestskú vežu a jeden div si sami pridajú.
	6. ročník
	Regionálna výchova je nový predmet pre žiakov 6. ročníka, no s jeho“ nultou podobou“ sa mohli žiaci stretnúť už v piatom ročníku v rámci predmetu geografia. Tu sa žiaci stretli s najväčšími zaujímavosťami Trenčína v rámci projektu 7+1 divou Trenčína. V regionálnej výchove, ktorá bude mať dotáciu 1 hodiny týždenne v druhom polroku a bude sa striedať s hodinou dejepisu / 1. polrok – 2 hodiny dejepisu týždenne /, budeme pokračovať najväčšími zaujímavosťami Považia – v rámci projektu 7+1 divou Považia. Žiaci sa tak postupne zoznámia s týmito „ naj“ nášho regiónu :1. Čachtice, 2. Beckov, 3. Zamarovce Vojtecha Zamarovského ,4. kúpele Trenčianské Teplice, 5. Múzeum obchodu v Klobošiciach a Múzeum kolies v Trenčíne, 6. archeologická lokalita Ducové, 7. Suľovské skaly s hradom + 1 samostatne vybraný div žiaka. Pomocou exkurzií a v spolupráci s turistickým krúžkom chceme dané lokality navštíviť a takto divy Považia naozaj spoznať a následne ich primerane veku prezentovať.
Nemecký jazyk	
	5. ročník
	Obsahom vyučovania je realizovanie komunikačných zručností žiakov formou dialógu, monológu, hranie scénok, čítanie s porozumením, čítanie neznámeho textu, atd. Zameriame sa na počúvanie s porozumením – formou cd, dvd ,video, a IKT. Všetky vedomosti a zručnosti žiaka spracovávame formou projektu po každej lekcii, kde žiak vyjadrí vlastné názory, osvojené vedomosti a zručnosti a aplikuje

	aj sebahodnotenie. Naším cieľom je žiak schopný vlastnej tvorby jazykových prejavov, práce s informáciami, čitateľsky gramotný, schopný argumentovať a vyjadriť svoj názor.
	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch • základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek), • porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou <p>využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností</p>
Matematika	
	5. ročník
	<p>Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predch. mat. vzdelania a poznatkov žiakov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Dokončuje sa vytváranie pojmu prirodzeného čísla, žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov násobenia a delenia jedno a dvojciferným deliteľom. Žiaci sa zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, ich vlastnosťami, dôležité miesto má rozvoj priestorovej orientácie. Cieľom zavedenia jednej vyučovacej hodiny v týždni ako seminára je priblížiť matematiku žiakom čo najprístupnejšou formou, vytvoriť u žiakov pozitívny postoj k matematike ako k predmetu. Hodina by mala poskytnúť priestor na experimentovanie žiakov, ich súťaživosť, dať žiakom príležitosť, aby objavovali matematické poznatky z vlastnej iniciatívy. Učiteľ tu má dostatok priestoru na precvičenie učiva aktivizujúcimi formami – individuálna práca, autokorektívna práca žiakov, hry súťaže, IKT ... Na seminári žiaci nie sú hodnotení známkami, nepíšu domáce úlohy.</p>
	6. ročník

	V 6. ročníku nadväzujeme na učivo 5. ročníka, dokončuje sa vytváranie pojmu desatinného čísla . Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov . Žiaci sa učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, obvodov a obsahov obdĺžnika, štvorca. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Učia sa riešiť kombinatorické úlohy rôznymi spôsobmi, možnosti usporiadania prvkov.
Informatika	
	5. ročník
	Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, techník používaných pri práci s počítačom . Žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami – práca s textom, jednoduchou prezentáciou, získavajú zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, prostredníctvom didaktických hier sa učia chápať využitie IKT v iných predmetoch, aby dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.
	6. ročník
	Žiaci sa oboznamujú sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním. V prieniku informatiky a občianskej výchovy sa zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.
Telesná výchova	
	5. ročník
	Zmenou je zaradenie Výberového tematického celku- Florbal
	6. ročník
	Bez zmeny.

Anglický jazyk	
	5. ročník
	K témam ktoré v dôsledku zvýšenej týždennej dotácie pribudli patria : konverzačné témy, počúvanie s porozumením, projektové práca, regionálny zemepis, premietanie rozprávok, testové a programové aktivity na PC, móda, moja rodina, obchodné a stravovacie aktivity.
	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • ťažisko získavania jazykových znalostí zostáva v oblasti ústnej komunikácie predovšetkým v dialógoch • základom a všeobecným cieľom zostáva používanie jazyka v jednoduchých každodenných situáciách • rozprávať sa o témach známych z každodenného života a o témach týkajúcich sa vlastných záujmov • jazykové impulzy a reakcie (napr. otázka - odpoveď, výzva a reakcia na ňu) v jednoduchých základných vyjadreniach • krátke dialógy s použitím pripraveného vzoru dialógu • sprostredkovať a zisťovať jednoduché údaje v každodenných situáciách (miesto, vzdialenosť, čas, cena, vek), • porozumieť krátkym textom s jasnou obsahovou štruktúrou využitie IKT – počítač, internet, interaktívna tabuľa ako nástroja na získavanie jazykových zručností
Výtvarná výchova	
	5. ročník
	Bez zmeny.
	6. ročník
	Bez zmeny.
Chémia	
	6.ročník

	Cieľom predmetu je podieľať sa na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a prácu s odborným textom. Vyučovanie chémie na hodinách a laboratórnych cvičeniach bude realizované metódami aktívneho poznávania, ktoré prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov. Žiaci budú správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Vedomosť týchto pojmov preukáže žiak porozumením textu.
Fyzika	6.ročník
	Cieľom vyučovania fyziky sú okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám prírodovedné poznatky interpretované ako súčasť kultúry ľudstva. Žiakom sa sprostredkuje poznanie že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí. Žiaci si môžu aktívne osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Pri výučbe je pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, vytváraniu logických schém a práci s informáciami. Žiak má možnosť získať informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Učivo fyziky 6.ročníka oproti minulému školskému roku bolo zredukované na polovicu. Obsah nezmenený

VI. Prierezové témy

Primárne vzdelávanie ISECD 1

Predmet	Prierezová téma	Čo bude jej ťažiskom
1. ročník		
SJL	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana životného prostredia vo svojom najbližšom okolí, ale vnímať aj ohrozenie životného prostredia na celom svete - chrániť rastliny aj zvieratá, mať kladný vzťah k zvieratám aj k prírode - čistota ovzdušia
PRI		
VYV		
ETV		

		<ul style="list-style-type: none"> - význam lesov pre náš život - triedenie odpadu a recyklácia
SJL	Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, priechod pre chodcov, semafor - poznať význam farieb, semafor pre chodcov, poznať základné dopravné značky (pozor škola, semafor, križovatka, daj prednosť v jazde, chodník pre cyklistov), pravidlá pre cyklistov
PRI		
VYV		
ETV		
2. ročník		
SJL	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - získanie základných vedomostí a zručností, ktorými môžu žiaci pomôcť životnému prostrediu (zber druhotných surovín, triedenie odpadu, ochrana rastlín a živočíchov, šetrenie vodou a el. energiou....) - hodnotenie vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím - ochrana životného prostredia v širšom okolí školy
PRI		
VYjV		
ETV		
SJL	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - orientácia v mediálnom svete, pozitívne a negatívne vplyvy na osobnosť
PRI		
ETV		
AJH		
VLA		
SJL	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> - spoznávanie svojej kultúry, zvykov a tradícií, spolunažívanie príslušníkov rôznych etnických a náboženských skupín
VLA		
ETV		
VYV		
AJH		
SJL		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť techniku chôdze po

PRI	Dopravná výchova	komunikáciách - vedieť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote - uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to chodec, korčuliar, cestujúci a pod. - poznať dopravné značky v okolí školy a domova
VYV		
ETV		

Nižšie stredné vzdelávanie ISECD 2

Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
	5. ročník:	
<i>Biológia</i>	Environmentálna výchova	Ochrana prírody, ekológia
	Ochrana života a zdravia	Hygiena
	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Zhotovovanie herbáru
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	Regionálna výchova	Ľ. Podjavorinská – poznať jej tvorbu, návšteva rodného domu v Bzinciach pod Javorinou. Michal Rešetka – oboznámiť sa, kto to bol a prečo nesie krajská knižnica jeho meno. Trenčianski autori píšúci povesti svojho regiónu
<i>Geografia</i>	Regionálna výchova	Spoznať pozoruhodnosti mesta Trenčín, vytvoriť si k nim veľmi osobný vzťah a byť na tieto naše klenoty patrične hrdý /hrad, rímsky nápis, Váh, Skalka, dokumenty v archíve, ... /

	Multikultúrna výchova	Výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj a poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr pri spoznávaní „ najkrajších miest na Zemi, ktoré vytvoril človek „
	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	Environmentálna výchova	Problém zachovania života na Zemi ako globálneho problému najmä pri témach „ najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda „
Nemecký jazyk	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	Regionálna výchova	Poznávanie našej krajiny, i krajín Európy, s využitím IKT-technológií.
Matematika	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, geometria a meranie
	Environmentálna výchova	Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión. Počtové výkony s prirodzenými číslami
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
Telesná výchova	Dopravná výchova	Správanie chodca, prechádzanie cez vozovku
	Ochrana života a zdravia	Bezpečné vykonávanie náročnejších cvičení, pomoc spolužiakovi, výstroj športovca

	Osobnostný a sociálny rozvoj	Sebapoznávanie v dosahovaní výkonov v jednotlivých pohybových a športových činnostiach, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy pri kolektívnych športoch, rozvíjať zručnosti potrebné pre spoluprácu pri poskytovaní prvej pomoci spolužiakov
Anglický jazyk	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Naučiť žiakov prezentovať svoje názory a vedomosti aj v anglickom jazyku. Postupne prejsť od jednoduchej písomnej /plagátovej/ formy na vyšší stupeň uceleného samostatného verbálneho prejavu. S maximálnym využitím IKT.
	Multikultúrna výchova	Pripraviť žiakov na kultúrnu, náboženskú, etnickú rozmanitosť vo svete. Aby ju rešpektovali, porovnávali a spoznávali na základe schopnosti komunikovať v anglickom jazyku
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova,	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
	Environmentálna výchova	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Environmentálna výchova	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod,)
	IKT	Využívanie všetkých dostupných prostriedkov (PC, internet, DVD) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výtvarná výchova	Regionálna výchova	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime
Hudobná výchova	Osobnostný a sociálny rozvoj	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.
	6. ročník:	
Slovenský jazyk	Regionálna výchova Dopravná výchova Protidrogová výchova Environmentálna výchova	Príbehy zo života detí – doplnkové čítanie z tvorby R. Dobiáša, organizácia besedy s týmto autorom Regionálne báje (okolie Trenčína – Považský Inovec, Skalka nad Váhom) Sloh – opis bicykla Využívať umelecké texty v literatúre a uvádzajúce tematické texty v SJ na prezentáciu jednotlivých výchov
Informatika	Tvorba projektu a prezentácia zručnosti	Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie Informácie okolo nás
	Multikultúrna výchova	Komunikácia prostredníctvom IKT Informácie okolo nás
	Mediálna výchova	Informácie okolo nás. Komunikácia prostredníctvom IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie
Matematika	Tvorba projektu a prezen. zručnosti	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie s využitím nástrojov IKT
	Enviromentálna výchova	Počtové výkony s desatinnými číslami

	Multikultúrna výchova	Prezentovať matematiku ako integrálnu súčasť ľudskej kultúry
	Dopravná výchova	Úlohy s kombinatorickou motiváciou
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie- vedieť získané informácie usporiadať, spracovať, zaujať k nim stanovisko a najmä ich využívať.
Chémia	Osobnostná a sociálna výchova,	Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a sebadôveru. Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.
	Environmentálna výchova	Žiak nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.
Fyzika	Environmentálna výchova IKT	Žiak má schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam (zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a pod,) Využívanie všetkých dostupných prostriedkov (PC, internet, DVD) Žiak vie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať získané poznatky s použitím informačných a komunikačných technológií.
Výtvarná výchova	Regionálna výchova	Návšteva galérie M. A. Bazovského v Trenčíne. Zhotovenie a prezentácia výrobkov na trenčiansky vianočný jarmok
	Multikultúrna výchova	Vytvorenie projektu na tému – ilustrácia povesti o Omarovi a Fatime

Hudobná výchova	Regionálna a multikultúrna výchova	<p>Vyhľadávanie na internete a následný rozhovor o archeologických nálezoch pravekých hudobných nástrojov v Trenčianskom regióne.</p> <p>Návšteva barokového Piaristického kostola v Trenčíne na vytvorenie predstavy barokovej architektúry a výtvarného umenia vedúca k pochopeniu barokovej hudby.</p>
	Osobnostný a sociálny rozvoj	Uvedomenie si postavenia Slovákov v zahraničí, vplyv iných kultúr.

VII. Charakteristika výstupov žiakov

Predmet a čo	Spôsob hodnotenia
1. ročník:	
<i>SJL – Slovenský jazyk a literatúra</i>	<p>V prvom ročníku sú žiaci priebežne i súhrnne hodnotení slovne.</p> <p>Pri písomnom prejave sa berie do úvahy správny tvar písmen spájaných do slabík a slov, resp. viet so správnym použitím interpunkčných znamienok.</p> <p>Pri čítaní sa hodnotí správna technika čítania, plynulosť a čítanie s porozumením. Tvorivosť žiakov podporovať dramtizáciou textov.</p>
<i>PRI - Prírodoveda</i>	Ústne hodnotenie pochvalou, verejným uznaním odpovedí žiakov.
<i>ETV/NAV- Etická vých./Nábož. vých</i>	Ústne hodnotenie praktických činností, zapájanie sa do aktivít súvisiacich s formovaním spoločenstva žiakov.

AJH - Anglický jazyk hrou	Ústne hodnotenie pochvalou a verejným uznaním za aktivity súvisiace s rozvíjaním slovnej zásoby a so zapájaním sa do dramatizácií jednoduchých príbehov v angličtine.
HUV - hudobná výchova	Neklasifikovať
VYV – výtvarná výchova	Neklasifikovať
TEV – telesná výchova	Neklasifikovať
2. ročník:	
SJL – Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotenie známkou (diktáty, samostatné práce, vedomostné previerky), výstava vlastných prác žiakov, zapájanie sa do literárnych súťaží, ústna pochvala pred kolektívom. Hodnotí sa: ústny aj písomný prejav žiaka.
AJH - Anglický jazyk hrou	V ústnom hodnotení zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti, kreativitu a rečové zručnosti žiakov. Vystavenie výsledkov prác v triede, kontrola vedomostí pomocou jednoduchých testov (bodové hodnotenie). Neklasifikovať.
HUV – Hudobná výchova	Neklasifikovať
VYV – Výtvarná výchova	Neklasifikovať
TEV – Telesná výchova	Neklasifikovať
5. ročník:	
Biológia: odpoveď, písomný prejav	známka
Slovenský jazyk: ústna a písomná odpoveď, projekt, referát	Známka, prezentácia v triede, vystavením výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásením do súťaže
Geografia: odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská „regionálna“ nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino

Nemecký jazyk: ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomné prejavy – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, tvorba portfólia	Známka, slovné hodnotenie, nástenka, portfólium, sebahodnotenie – písomné i ústne, výstvka projektov.
Matematika: - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika: – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
Anglický jazyk: písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede,	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
HUV - Hudobná výchova	Neklasifikovať
TEV / Telesná výchova	Neklasifikovať
VYV / Výtvarná výchova	Neklasifikovať
6. ročník:	
Biológia - ústna a písomná odpoveď, praktické cvičenie, zbierka, referát	Známka, slovné hodnotenie, hodnotenie aktivity, sebahodnotenie v rámci prezentácie
Chémia – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Fyzika – ústna a písomná odpoveď, laboratórna práca, projekt	Známka, slovné hodnotenie, sebahodnotenie
Nemecký jazyk - ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomná – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt	Známka, slovné hodnotenie, výstava projektov, sebahodnotenie pred skupinou, slovné povzbudenie (nabádanie k ďalšej aktivite a k pravidelnej príprave)
Anglický jazyk - písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť

ústne a písomné odpovede	a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
Matematika - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
Informatika – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie
Regionálna výchova - odpoveď, projekty, scénky	Slovné hodnotenie, triedne prezentácie, „regionálna nástenka“, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopise Domino
HUV / Hudobná výchova	neklasifikovať
VYV / Výtvarná výchova	neklasifikovať
TEV / Telesná výchova	neklasifikovať

Hodnotenie a klasifikácia:

Klasifikácia je v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu.

VII. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru:

- a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- b) Predmety, dopĺňujúce stanovený počet hodín, sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Časovo tematického plánu každého vyučujúceho na bežný školský rok a ročník
- d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

2. Organizačného charakteru:

- a) Tento Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom
- b) Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich I. a II. stupňa
- c) ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a je umiestnený na web stránke školy