



**Vzdelaný Trenčan,  
Slovák, Európan...**

***Školský vzdelávací  
program***

**ISCED 1, ISCED 2**



**TRENČÍN**

Stupeň vzdelania: <b>ISCED 1 – primárne vzdelávanie</b> <b>ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie</b>
Dĺžka štúdia: <b>štyri roky + päť rokov</b>
Vyučovací jazyk: <b>slovenský</b>
Študijná forma: <b>denná</b>
Druh školy: <b>štátna</b>

Predkladateľ: <b>riaditeľ školy</b>
Názov školy : <b>Základná škola</b>
Adresa: <b>Veľkomoravská 12, 911 05 Trenčín</b>
IČO: <b>34 00 83 06</b>
Riaditeľ školy: <b>Dr. Jozef V a k o š, PhD.</b>
Koordinátori pre tvorbu ŠVP: <b>Mgr. Viera G a g o v á,</b> <b>Mgr. Brigita Nemlahová</b>
Ďalšie kontakty: <a href="mailto:zsvelkotn@stonline.sk">zsvelkotn@stonline.sk</a>

Zriaďovateľ: <b>Mesto Trenčín</b>
Názov: <b>Mestský úrad, útvar školstva a soc. vecí</b>
Adresa: <b>Mierové námestie č. 2, 911 01 Trenčín</b>
Kontakty: <b>Mgr. Jozef B a l á ž – vedúci útvaru</b>

V Trenčíne 11. augusta 2008

Podpis riaditeľa



# ***I. Všeobecná charakteristika školy***

## **1. Veľkosť školy:**

Najstaršia základná škola v Trenčíne je situovaná v mestskej zástavbe na pravom brehu rieky Váh. Je plnoorganizovanou školou, členenou na I. a II. stupeň. Na I. stupni sú jej únosné kapacity na 12 tried pre maximálny počet 300 žiakov, na II. stupni na 15 tried pre maximálny počet 320 žiakov. Optimálny stav tried oboch stupňov je maximum 27, maximálny počet žiakov 620.

## **2. Charakteristika žiakov:**

Školským obvodom je podľa VZN 5/2004 celé mesto Trenčín. Do školy sú zapisované najmä deti rodičov bývajúcich v okolí školy. Okrem nich sú zapisované deti z obcí Zamarovce a Hrabovka, s ktorými má Mesto Trenčín uzatvorenú dohodu o spoločnom školskom obvode. Vyskytujú sa prípady, kedy na žiadosť rodičov zapíšeme aj deti z ďalších obcí z okolia mesta. Na II. stupeň prichádzajú aj žiaci z ďalších obcí z okolia mesta (najmä smerom na Nové Mesto nad Váhom) najmä z neploorganizovaných škôl.

Do školy sú zapísané deti, spĺňajúce kritériá pre prijatie do I. ročníka základnej školy. Zapísaní žiaci sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine.

Na II. stupni pokračujú žiaci, ktorí ukončili primárne vzdelávanie na I. stupni základnej školy. Sú v prevažnej väčšine na priemernej a vyššej intelektuálnej úrovni. Problémoví žiaci sú v menšine. Problémy ich zaostávania riešime v spolupráci so špec. pedagógom a odbornými inštitúciami. Na ich návrh žiakov individuálne integrujeme ako žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími problémami.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru:**

Početnosť pedagogického zboru je podmienená počtom žiakov a tried. Optimálny počet pedagógov I. stupňa je 14, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na I. stupeň základnej školy. V súvislosti s vyučovaním jazyka od 3. ročníka je potrebná kvalifikácia z nemeckého alebo anglického jazyka (rozširujúce štúdium).

Optimálny počet pedagógov na II. stupni je 27, pri súčasnej miere vyučovacej povinnosti. Kvalifikačné predpoklady sú jednoznačne stanovené – kvalifikácia, získaná vysokoškolským pedagogickým štúdiom zameraným na predmety II. stupňa základnej školy.

Počas školskej dochádzky na I. a II. stupni sa vyskytujú negatívne javy v správaní sa žiakov, k čomu je nevyhnutne potrebný tím – špeciálny pedagóg, školský psychológ a sociálny pracovník (aspoň na čiastočný úväzok).

#### **4. Organizácia prijímania žiakov:**

Pre prijímanie žiakov – zápis do I. ročníka platia všeobecné pokyny, ktorými sa overuje školská zrelosť a VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy. Pre prijímanie žiakov na II. stupeň je potrebný doklad – vysvedčenie o úspešnom ukončení primárneho vzdelávania (za 4. ročník), splnenie VZN 5/2004 o stanovení školského obvodu školy, žiadosť rodičov a súhlas riaditeľa školy.

#### **5. Dlhodobé projekty:**

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty k dopravnej výchove, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

V rámci II. stupňa sa škola orientuje na projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi. Ťažiskovými sú protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami, projekty zamerané na históriu a súčasnosť nášho mesta a pod.

#### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:**

Rada školy je konštituovaná v súlade s platnou legislatívou. Svoje stretnutia má rozplánované na 4 stretnutia ročne, v prípade potreby a na požiadanie riaditeľa školy môže zadať aj mimoriadne.

Rada rodičov, pozostávajúca zo zástupcov rodičov žiakov z každej triedy pracuje systematicky a ústretovo voči škole. Prenos informácií rodičom zabezpečujú triedni učitelia prostredníctvom triednych schôdzok, organizovaných minimálne 4 krát ročne. V prípade potreby riešiť problém sa triedni učitelia kontaktujú s rodičmi i mimo triednych schôdzok – individuálne alebo kolektívne (podľa druhu a závažnosti problému).

Pri potrebe riešiť problém na inštitucionálnej úrovni, spolupracujeme so špeciálnou pedagogickou poradňou, pedagogicko psychologickou poradňou, prostredníctvom výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga aj s medicínskou praxou.

Pre edukačný proces využívame ponuky Metodického centra v Trenčíne, regionálnej knižnice M. Rešetku, Centra voľného času, Galérie M. A. Bazovského, Trenčianskeho múzea, Policajného zboru, Mestskej polície, Strednej zdravotníckej školy.

## **7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky (26 počítačov ), školské dielne, školskú jedáleň ako spoločenskú miestnosť s pódium a kapacitou 200 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, počítačovú učebňu s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, minivežou, keramickou tabuľou, softvérovým vybavením. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má k dispozícii rekonštruovaný školský dvor a rekonštruované školské ihrisko. Má čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu hygienického zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre I.stupeň.

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy a triedy na informačných tabuliach, nástenkách a na web stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi pedagógmi navzájom.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Prostredníctvom pôsobenia technika BOZP a všetkých zamestnancov školy dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučame žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pred požiarom, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Dvakrát ročne realizujeme školské cvičenia k ochrane človeka a prírody s nácvikom organizovanej evakuácie priestorov školy a praktickej dopravnej výchovy.

## *II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu*

### **1. Pedagogický princíp školy:**

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch
- umožniť rozvoj kľúčových kompetencií
- vytvárať priateľskú a tvorivú klímu v škole s prvkami Waldorfskej školy

- dať šancu každému žiakovi k rozvoju svojich schopností a umožniť mu zažiť úspech
- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. získané vedomosti a zručnosti vedieť použiť aj v praxi
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a k sebarealizácii
- zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na ich schopnosti
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie – primerane veku
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- vychovávať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v spolupráci s rodičmi.
- orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov riešiť problémy. K tomu je potrebné vedieť sa pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

- je obsiahnuté v zaužívanom názve našej školy – **ŠTVORKA**, kde každé písmeno je nositeľom konkrétnych aktivít:

**Š – šanca pre všetkých** – umožniť každému žiakovi nájsť si vlastnú cestu vzdelávania a rozvoja svojich schopností

**T – talent** – vyhľadávanie talentov a ich podpora vo všetkých oblastiach (prírodovedné i spoločenskovedné vedomostné súťaženie, športové, esteticko výchovné súťaženie a prehliadky, s osobitným akcentom na technické a kybernetické disciplíny)

**V – výsledky** – úspešnosť žiakov v dennej práci je základným snažením všetkých zainteresovaných. Naším heslom je : Každý žiak školy musí zažiť úspech!!!

**O – otvorenosť** – naučiť žiakov schopnostiam povedať a obhájiť si svoj názor primeraným spôsobom (eticky i argumentačne)

**R – regionalizácia** – bližšie zoznamovanie sa s regionálnymi špecifikami v duchu nášho motta ...vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan...

**K – kooperácia** – systematické vedenie žiakov ku vzájomnému rešpektovaniu sa spolupráci

**A – a nakoniec názornosť** – názorné vyučovanie a previazanosť vyučovania so životom (teória + prax)

**Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelanie**

**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie**

### **3. Profil absolventa:**

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život.
- poznať dejiny mesta Trenčína, jeho minulosť i súčasnosť
- brať do úvahy rozvojové zámery Mesta Trenčína.

### **4. Pedagogické stratégie:**

- podpora vyučovania pomocou didaktickej techniky
- veku primerané samostatné a tímové projekty, semináre, diskusie, dlhodobé samostatné práce
- prezentácie a obhajoby výstupov a praktická výuka
- samostatnosť a zodpovednosť za učenie
- využívanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do medzinárodných projektov (Socrates.)
- rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie žiakov
- vyhľadávať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery
- preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností



- orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich ako zvyšovanie ich vnútornej motivácie
- poskytovanie odbornej pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- využívať pestré formy prevencie drogových závislostí
- sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom
- aktivity v oblasti environmentálnej výchovy zapracovávať do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných
- zapájať sa do projektu Zelená škola plnením úloh projektu
- podporovať všetky aktivity nasmerované na rozvoj a získavanie vedomostí z regionálnej histórie
- zapájať sa do projektov organizovaných a vyhlasovaných Mestom Trenčín s cieľom naplnenia motta našej školy: **...vzdelaný Trenčan, Slováč, Európan...**

## 5. Zabezpečenie edukácie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami zabezpečíme úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód hodnotenia, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní.

Pri zdravotne znevýhodnených žiakoch a žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme zohľadňovať danú situáciu tak, aby sme zabezpečili rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia sa do spoločnosti.

Potreba	Spôsob vzdelávania
Žiaci s vývojovými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia	Individuálne integrovaný, vypracovaný ind.vých. vzdel.plán v SJ a cudzom jazyku. Individuálne intervencie škols. špec. .pedagóga. Hodnotený ako integrovaný žiak so špec.ped potrebami.

## 6. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy čiastočne začleníme do učebných plánov oboch ročníkov s tým, že v ďalších rokoch pridáme ďalšie podľa schopností žiakov.

# III. Vnútorný systém hodnotenia a kontroly

## 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov:

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Náukové predmety budeme hodnotiť známku výchovné predmety slovné.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## **2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:**

Hodnotenie zamestnancov založíme na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácií) vykonávaných manažmentom školy
- Rozhovorov s členmi manažmentu
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (na základe vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

## **3. Hodnotenie školy:**

### ***Monitorujeme pravidelne:***

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

### ***Kritériom pre nás je:***

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

### ***Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:***

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :

- ▶ Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - krúžky, výlety, exkurzie, vychádzky a pod.
- ▶ Hodnotenie vývoja svojho dieťaťa v škole, so zameraním na:
  - a) rozvoj osobnosti
  - b) rozvoj vedomostí
  - c) rozvoj myslenia
  - d) rozvoj správania
  - e) rozvoj komunikačných spôsobilostí
  - f) rozvoj počítačovej gramotnosti
  - g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ Hodnotenie školskej disciplíny

## IV. Školský učebný plán

### 1. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠKVP	Počet hod ŠKVP	Pozn.
Slovenský jazyk a literatúra	8	Tvorivé čítanie a písanie	+1	9
Matematika	4			4
Prírodoveda	0,5	Svet okolo nás	+1,5	2
Telesná výchova	2			2
Hudobná výchova	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Etická vých./Nabož. vých	0,5	Spoločenská vých./Nábož. vých	+0,5	1
		Anglický jazyk hrou	+2	2
Spolu	17		5	22

### 5. ročník:

Predmet ŠVP	Počet hod ŠVP	Predmet ŠkVP	Počet oc ŠkVP	Pozn.
Slovenský jazyk a literat.	5			5
Cudzí jazyk	3	CJ	+2	5
Matematika	3,5	M	+1,5	5
Informatika	0,5	Inf	+0,5	1
Geografia	1	G	+1	2
Biológia	1	B	+1	2
Dejepis	1			1
Výtvarná výchova	1			1
Hudobná výchova	1			1
Telesná výchova	2			2
Občianska výchova	1			1
Náb. vých. / Etic. vých.	1			1
Spolu	21		6	<b>Celkom 27 hod.</b>

## V. Učebné osnovy

### 1. ročník:

Predmet	Obsah
SJL - Tvorivé čít. a pís.	<p>Vylepšovanie a docvičovanie hlasného a uvedomeného čítania, zoznamovanie sa s mimočítankovou lektúrou. Utvrzovanie jednotlivých tematických celkov v šlabikári a v čítanke. Funkčne používať jazyk v rozličných situáciách v spisovnej podobe.</p> <p>Docvičovanie tvarov písmen a zamerať sa hlavne na osvojenie</p>

	si techniky písania.
P - Svet okolo nás	Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi. Žiakom dávať priestor na vlastné praktické skúsenosti s možnosťou vyjadrovať svoj názor. Venovať pozornosť vysvetľovaniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia s využitím hier, pozorovaní a vychádzok.
EV/NV - Spoločenská vých./Nábož. vých	Názorné a praktické ukážky a hry podporujúce sebaúctu, sebarealizáciu, prosociálne správanie a asertivitu žiakov. Dať priestor každému žiakovi, prejaviť sa a byť vypočutý. Spoznávať zásady dobrých medziľudských vzťahov.  Rozvíjať reflexiu v otázkach Boha , významu sveta, zmyslu a hodnôt života.
AJ - Anglický jazyk hrou	Hravou formou vtiahnuť žiakov do audio- orálneho vyučovania, kde na základe piesní, básní a pohybových hier sa naučia počúvať, porozumieť a postupne slovne komunikovať v anglickom jazyku. Využívať dramatizáciu príbehov podľa jednotlivých tematických okruhov s aplikáciou audio nahrávok a pestrým obrazovým materiálom.

### 5. ročník:

Predmet	Obsah
B (biológia)	Koncepcia učiva biológie v 5. ročníku je úplne iná ako pred tým, učivo je preberané v rámci ekosystémov (tematické celky „les“, „voda a jej okolie“, „polia a lúky“) a zmenil sa aj obsah. Jediná téma ktorá zostala nezmenená je „Pozorovanie a skúmanie prírody“ na začiatku školského roka.
Slovenský jazyk	Učivo – vzťahové a privlastňovacie prídavné mená, zvrtné a nezvrtné, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, slovesný spôsob, druhy prísloviak, spojky, citoslovčia, základné vetné členy – sa presúva z dôvodu náročnosti do vyššieho ročníka. Bájne, legendy, modlitby – tematický celok sa presúva do vyššieho ročníka.
Geografia	So zmenou názvu zemepis na geografiu a zmenu dotácie ŠVP z 2 na 1 hodinu týždenne sa naša škola vysporiadala v duchu motto nášho ŠkVP ... vzdelaný Trenčan, Slovák, Európan ... tým, že bol posilnený

	<p>predmet 1 hodinou týždenne. Okrem vypustenia celku Afrika /neskorší ročník/ a pridanie tém " Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda resp. človek „ , je hlavnou zmenou zaradenie časti regionálnej geografie. Posledné hodiny geografie v každom mesiaci sa budú žiaci venovať 7+1 divom mesta Trenčín. Od nominácií, cez spoločné schválenie a možnosť, aby si tam ešte mohol zaradiť ten svoj, ktorý sa do sedmičky nedostal. Pôjde aj o samotný fyzický kontakt s pozoruhodnosťami Trenčína a o ich veku primeranej prezentácii.</p>
Nemecký jazyk	<p>Obsahom vyučovania bude realizovanie komunikačných zručností žiakov formou dialógu, monológu, hranie scénok, čítanie s porozumením, čítanie neznámeho textu, atď. Zameriame sa na počúvanie s porozumením – formou cd, dvd, video, a IKT - technológií. Všetky vedomosti a zručnosti žiaka spracovávame formou projektu po každej lekcii, kde žiak vyjadrí vlastné názory, osvojené vedomosti a zručnosti a aplikuje aj sebahodnotenie. Naším cieľom je žiak-schopný vlastnej tvorby jazykových prejavov, práce s informáciami, čitateľsky gramotný, schopný argumentovať a vyjadriť svoj názor.</p>
Matematika	<p>Cieľom zavedenia jednej vyučovacej hodiny v týždni ako seminára je priblížiť matematiku žiakom čo najprístupnejšou formou, vytvoriť u žiakov pozitívny postoj k matematike ako k predmetu. Hodina poskytuje priestor na experimentovanie žiakov, ich súťaživosť, dáva žiakom príležitosť objavovať matematické poznatky z vlastnej iniciatívy. Učiteľ má dostatok priestoru na precvičenie učiva aktivizujúcimi formami – individuálna práca, autokorektívna práca žiakov, hry súťaže, IKT ... Na seminári žiaci nie sú hodnotení známkami, nepíšu domáce úlohy.</p>
Informatika	<p>Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, techník používaných pri práci . Žiaci sa učia pracovať so základnými počítačovými aplikáciami – práca s textom, jednoduchou prezentáciou, získavajú zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, prostredníctvom didaktických sa učia chápať využitie IKT v iných predmetoch, aby dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.</p>
Anglický jazyk	<p>K témam ktoré v dôsledku zvýšenej týždennej dotácie pribudli patria : konverzačné témy, počúvanie s porozumením, projektové práca, regionálny zemepis, premietanie rozprávok, testové a programové aktivity na PC, móda, moja rodina, obchodné a stravovacie aktivity.</p>

## VI. Prierezové témy

### 1. ročník:

Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
SJL	<b>Environmentálna výchova</b>	- ochrana životného prostredia vo svojom najbližšom okolí, ale vnímať aj ohrozenie životného prostredia na celom svete; chrániť rastliny a zvieratá, mať kladný vzťah k zvieratám aj k prírode; čistota ovzdušia; význam lesov pre náš život; triedenie odpadu a recyklácia
P		
VV		
EV		
SJL	<b>Dopravná výchova</b>	- bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu; priechod pre chodcov; semafor - poznať význam farieb; semafor pre chodcov; poznať základné dopravné značky (pozor škola, semafor, križovatka, daj prednosť v jazde, chodník pre cyklistov); pravidlá pre cyklistov
P		
VV		
EV		

### 5. ročník:

Predmet	Prierezová téma	Ťažisko
Biológia	<b>Environmentálna výchova</b>	Ochrana prírody, ekológia
	<b>Ochrana života a zdravia</b>	Hygiena
	<b>Tvorba projektu a pr. zr.</b>	Zhotovovanie herbáru
Slovenský jazyk	<b>Regionálna výchova</b>	Ľ. Podjavorinská – poznať jej tvorbu, návšteva rodného domu v Bzinciach pod Javorinou  Michal Rešetka – oboznámiť sa, kto to bol a prečo nesie krajská knižnica jeho meno  trenčianski autori píšuci povesti svojho

		regiónu
Geografia	<b>Regionálna výchova</b>	Spoznať pozoruhodnosti mesta Trenčín, vytvoriť si k nim veľmi osobný vzťah a byť na tieto naše klenoty patrične hrdý /hrad, rímsky nápis, Váh, Skalka, dokumenty v archíve, ... /
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj a poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr pri spoznávaní „ najkrajších miest na Zemi, ktoré vytvoril človek „
	<b>Tvorba projektu a pr. zr.</b>	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	<b>Environmentálna výchova</b>	Problém zachovania života na Zemi ako globálneho problému najmä pri témach „ najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda „
Nemecký jazyk	<b>Tvorba projektu a pr. zr.</b>	Naučiť žiakov použiť informácie a pracovať s nimi, zhotovenie jednoduchého projektu, prezentácia seba, projektu i skupiny
	<b>Regionálna výchova</b>	Poznávanie našej krajiny, i krajín Európy, s využitím IKT-technológií.
Matematika	<b>Tvorba projektu a prezen. zručnosti</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, geometria a meranie
	<b>Environmentálna výchova</b>	Počtové výkony s prirodzenými číslami Geometria a meranie
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión  Počtové výkony s prirodzenými číslami
	<b>Osobnostný a sociálny</b>	Riešenie aplikačných úloh a úloh



	<b>rozvoj</b>	rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie  Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
Telesná výchova	<b>Dopravná výchova</b>	Správanie chodca, prechádzanie cez vozovku
	<b>Ochrana života a zdravia</b>	Bezpečné vykonávanie náročnejších cvičení, pomoc spolužiakovi, výstroj športovca
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Sebapoznávanie v dosahovaní výkonov v jednotlivých pohybových a športových činnostiach, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy pri kolektívnych športoch, rozvíjať zručnosti potrebné pre spoluprácu pri poskytovaní prvej pomoci spolužiakov
Anglický jazyk	<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Naučiť žiakov prezentovať svoje názory a vedomosti aj v anglickom jazyku. Postupne prejsť od jednoduchej písomnej /plagátovej/ formy na vyšší stupeň uceleného samostatného verbálneho prejavu. S maximálnym využitím IKT.
	<b>Multikultúrna výchova</b>	Pripraviť žiakov na kultúrnu, náboženskú, etnickú rozmanitosť vo svete. Aby ju rešpektovali, porovnávali a spoznávali na základe schopnosti komunikovať v anglickom jazyku

## **VII. Charakteristika výstupov žiakov**

### **1. ročník:**

<b>Predmet a čo</b>	<b>Spôsob hodnotenia</b>
<b>SJL - Tvorivé čít. a pís.:</b> písomné a ústne prejavy žiakov	V prvom ročníku sú žiaci priebežne i súhrnne hodnotení slovne.  Pri písomnom prejave sa berie do úvahy správny tvar písmen spájaných do slabík a slov, resp. viet so

	správnym použitím interpunkčných znamienok.  Pri čítaní sa hodnotí správna technika čítania, plynulosť a čítanie s porozumením. Tvorivosť žiakov podporovať dramatisáciou textov.
P - Svet okolo nás	Ústne hodnotenie pochvalou, verejným uznaním odpovedí žiakov.
EV/NV- Spoločenská vých./Nábož. vých	Ústne hodnotenie praktických činností, zapájanie sa do aktivít súvisiacich s formovaním spoločenstva žiakov.
AJ - Anglický jazyk hrou	Ústne hodnotenie pochvalou a verejným uznaním za aktivity súvisiace s rozvíjaním slovnej zásoby a so zapájaním sa do dramatisácií jednoduchých príbehov v angličtine.

### 5. ročník:

Predmet a čo	Spôsob hodnotenia
<b>Biológia:</b> odpoveď, písomný prejav	známka
<b>Slovenský jazyk:</b> ústna a písomná odpoveď, projekt, referát	Známka, prezentácia v triede, vystavením výsledkov práce v triede na nástenke, prihlásením do súťaže
<b>Geografia:</b> odpoveď, písomný prejav, projekt, referát, tajničky a doplňovačky	Slovné hodnotenie, známka, triedne prezentácie, školská „regionálna“ nástenka, najlepšia práca – uverejnenie v školskom časopis Domino
<b>Nemecký jazyk:</b> ústne odpovede – dialógy, jazykový prejav. Písomné prejavy – kontrolná práca, testy, jazykové cvičenia, projekt, tvorba portfólia	Známka, slovné hodnotenie, nástenka, portfólium, sebahodnotenie – písomné i ústne, výstvka projektov.
<b>Matematika:</b> - ústna a písomná odpoveď, projekt, prezentácia	Známka, slovné hodnotenie, triedna prezentácia, sebahodnotenie - ústne
<b>Informatika:</b> – projekt, prezentácia, zručnosť pri práci s počítačom	Známka, slovné hodnotenie, školská nástenka, prezentácia žiaka a následné sebahodnotenie

<b>Anglický jazyk:</b> písomná forma projektu, verbálna prezentácia projektu, krátke ústne a písomné odpovede,	Vystavením najlepších projektových prác v učebni, známkami, ústnymi pochvalami, vlastná radosť a motivácia zo schopnosti rozumieť a dorozumieť sa
--	---

### **Hodnotenie a klasifikácia:**

Klasifikácia je v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu.

## **VII. Záverečné poznámky**

### **1. Pedagogického charakteru:**

- a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- b) Predmety, doplnujúce stanovený počet hodín, sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Časovo tematického plánu každého vyučujúceho na bežný školský rok a ročník
- d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

### **2. Organizačného charakteru:**

- a) Tento Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom
- b) Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich I. a II. stupňa
- c) ŠkVP bol prerokovaný v Rade školy a je umiestnený na web stránke školy